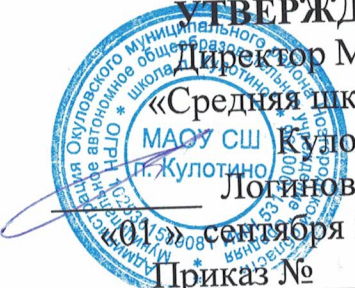


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа п. Кулотино» Окуловского района, Новгородской области

Принята на заседании педагогического совета от «30» августа 2023г. Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Средняя школа п.  
МАОУ СШ Кулотино»  
п. Кулотино  
Логина О.В.  
«01» сентября 2023г.  
Приказ № \_\_197\_\_



Образовательная программа дополнительного образования обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа п. Кулотино» Окуловского района Новгородской области

П. Кулотино

2023г

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	
	<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования	
2.2.	Программы дополнительных объединений	
	<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1	Учебный план	
3.2	Система условий реализации программы дополнительного образования	
3.3.	Ожидаемые результаты программы дополнительного образования	

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## І. Пояснительная записка

### 1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МАОУ «Средняя школа п. Кулотино»:

#### Федеральные:

-Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 30 марта 2022г. № 678-р);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.

Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП

Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 № 500 \_ Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам

Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 \_ О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО

Приказ Минтруда России 2018 №298н \_ Стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых



Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006

Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 17.12.2019\_ N P-136 \_Об утверждении метод. реком. по созданию новых мест

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года

Указ президента РФ\_ О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024

Целевая модель развития региональных систем ДОО

Учрежденческие:

- Устав ОУ;
- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального, основного общего образования;
- учебный план по дополнительному образованию школы;
- план воспитательной работы на учебный год.

**Дополнительное образование** детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет

каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: **образовательным** и **культурно-досуговым**, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

### **Цели и задачи.**

**Основная цель** дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

#### **Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.



7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

#### **I. Уровень начального общего образования.**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

#### **II. Уровень основного общего образования.**

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

#### **Режим работы:**

Дополнительное образование осуществляется в период с сентября по июль. В летний период в его рамках организуются лагерь дневного пребывания, где организуются тематические площадки, экскурсии, самостоятельная творческая и исследовательская деятельность детей.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным **фактором непрерывного образования личности.**

#### **Направления деятельности:**

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 5 направлениям деятельности:

- художественное
- естественнонаучное
- спортивно – оздоровительное
- эколого – биологическое
- художественно - эстетическое

**В 2023 -2024 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 12 образовательным программам, из них программы на 1 – 4 года обучения.**

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается в июне текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.



Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 15-20 человек;
- на втором году обучения – 15-20;
- на третьем году обучения – 15-20 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни – 45 минут;
- в каникулярные дни – не более 1 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 30 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 10 минут;
- для младших школьников – от 45 минут до 1.5 часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 2-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.



Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 1 раз в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

**В 2023-2024 учебном году в школе действует 12 дополнительных объединений:**

Списки кружков на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название кружка	Количество часов	Ответственный педагог	кабинет
1.	«Мир вокруг нас. Неживое в природе. Жизнь растений и грибов»	1ч	Травкина Н.И.	Каб.19
2.	«Мир вокруг нас. Экология моего дома»	1ч.	Нестерова Т.С.	Каб. 21
3.	«Развитие музыкальных способностей»	2ч	Капшукова В.А	Каб. 6
4.	«Экологический мониторинг»	2ч	Шилова О.В.	Каб. 12
5.	«Баскетбол» (5-11 кл.)	6ч	Соболева Е.А.	спортзал
6.	«Школьный театр»	2ч	Петрова Е.Н.	Каб. 8
7.	Шахматы	2ч	Павлов П. А.	Каб. 10
8.	«Красота	2ч	Петрова Е.Н.	Каб. 8

	бисероплетения»			
9.	«Мир вокруг нас. Знакомые незнакомцы»	1ч	Миронова В. В.	Каб. 22
10.	«Химия и жизнь»	2ч	Тимофеева Е. А.	Каб. 17
11.	«Основы нанотехнологий»	1ч	Шилова О. В.	Каб. 12
12.	«Мир вокруг нас. Познавательная экология»	1ч	Корганен С. В.	Каб. 18
	Итого:	23 ч		
1	Клуб «ЮИДД»	2ч	Петрова Е.Н.	Каб. 8
2	Клуб «Лучик»	1ч	Петрова Е.Н	Каб. 8
3	Клуб «Подвиг»	1ч	Петрова Е.Н.	Каб. 8
4	Клуб «Православие»	1ч	Петрова Е.Н.	Каб. 8

### График работы дополнительных объединений:

Списки кружков на 2023-2024 учебный год для 5-11 классов

№ п/п	Название кружка	День недели/ время	Ответствен ный педагог	Каби нет
1.	«Баскетбол» (5-11 кл.)	Понедельник, среда, пятница (16:00-16:40;	Соболева Е.А.	Спортзал



		16:50-17:30)		
2.	«Школьный театр» (6-8 кл)	Понедельник, среда (15:00-15:40)	Петрова Е.Н.	Каб. 8
3.	Клуб «ЮИД» (5-6 кл)	Вторник (16:00- 16:40)	Петрова Е.Н.	Каб. 8
4.	Шахматы (все желающие)	Понедельник, среда (15:00-15:40)	Павлов П. А.	Каб. 10
5.	«Красота бисеро- плетения»  (5-7 кл)	вторник, четверг (15:00- 15:40)	Петрова Е.Н.	Каб. 8
6.	Клуб «Лучик» (5- 11кл)	Понедельник (16:00-16:40)	Петрова Е.Н.	Каб. 8
7	Клуб «Подвиг» (5-11 кл)	Пятница (16:00- 16:40)	Петрова Е.Н.	Каб. 8
8.	«Экологический мониторинг» (5-11 кл)	Понедельник (17:00-17:40) пятница (16:00- 16:40)	Шилова О.В.	Каб. 12
9.	«Развитие музыкальных способностей»	Вторник, четверг (15:00-15:40)	Капшукова В.А.	Каб. 6
10	«Химия и жизнь»	Понедельник (16:00-16:40  16:50-17:30)	Тимофеева Е.А.	Каб. 17
11	«Основы нанотехнологий»	среда  (16:00-17:30)	Шилова О. В.	Каб. 12

Списки кружков для учащихся 1-4 классов

№ п/п	Название кружка	День недели/время	Ответственный педагог	кабинет
1.	«Мир вокруг нас. Неживое в природе. Жизнь растений и грибов»	Вторник (15:00-15:40)	Травкина Н.И.	Каб. 19
2.	«Мир вокруг нас. Познавательная экология»	Понедельник (15:00-15:40)	Корганен С.В.	Каб. 18
3.	«Развитие музыкальных способностей»  ( 1-4 кл)	Понедельник (15:00-15:40)	Капшуклова В.А.	Каб. 6
5.	«Мир вокруг нас Знакомые незнакомцы»	Понедельник, (15:00-15:40)	Миронова В.В.	Каб. 22
6.	«Мир вокруг нас. Экология моего дома»	Среда (16:00-16:40)	Нестерова Т. С.	Каб. 21

## 2.2. Программы дополнительных объединений

Программы дополнительных объединений представлены в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

### Кружки:

- «Баскетбол»
- «Развитие музыкальных способностей»
- «Мир вокруг нас 1-4»
- «Красота бисероплетения»
- «Шахматы»
- «Химия и жизнь»
- «Школьный театр»
- «Экологический мониторинг»
- «Основы нанотехнологий»



## Клубы

- «Подвиг»
- «Лучик»
- «ЮИДД»
- «Православие»

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план на 2023-2024 учебный год**

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом ОУ. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).

**Цель учебного плана** – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

#### **Задачи учебного плана:**

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

#### **Ожидаемые результаты учебного плана:**

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **3.2.1. Кадровый потенциал**

<b>Показатели</b>	<b>Количество 2023-2024</b>
Всего педагогов	10
Педагоги, имеющие образование:	
Высшее всего	9
В т. ч. педагогическое	6
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	0

От 5 до 10 лет	0
От 10 до 20 лет	0
Свыше 20 лет	10
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	3
Первую	2
СЗД	5

### 3.2.2. Материально-техническое обеспечение:

- ❖ материалы для оформления творчества детей,
- ❖ наличие канцелярских принадлежностей,
- ❖ проектор
- ❖ ноутбук ASUS
- ❖ Колонки
- ❖ Мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные
- ❖ Спортивный зал
- ❖ Учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами
- ❖ Библиотека

### Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

#### 1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;



• увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

**Контроль результативности** дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности процесса интеграции** различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.)
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте»
3. А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»
4. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»
5. Д.В. Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе»

Диагностику планируется проводить педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда бывает, свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном

этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.