МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования

Администрации Окуловского муниципального района

МАОУСШ п.Кулотино

Утверждено приказом №157

от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекционному курсу**

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

**для обучающихся по АООП НОО 5.1**

**1-4 класс**

**2024-2025 г.**

**Пояснительная записка**

Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР. Он направлен на преодоление и/или минимизацию речевого недоразвития у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ТНР.

Содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в речевом развитии обучающихся, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ТНР и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых занятиях.

**Особенности речевого развития обучающихся с ТНР по варианту 5.1**

Обучающиеся с ТНР по варианту 5.1 - представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В частности, незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешения, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом и синтезом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

У обучающихся с III – IV уровнями общего недоразвития речи при наличии развернутой фразовой речи отмечается недостаточный уровень сформированности всех средств языка. При этом наблюдается неточное знание и употребление некоторых обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов.

Произношение обучающихся характеризуется наличием дефектно произносимых сложных по артикуляции звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Наблюдаются ошибки при передаче звуконаполняемости слов. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, например, отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Обучающиеся с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи составляют группу риска по фактору нарушение письма и чтения, что требует со стороны логопедов раннего начала коррекции.

Наряду с расстройствами устной речи у данного контингента обучающихся, находящихся вне системы коррекционной помощи, отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Тем не менее, в школьном возрасте у обучающихся уже начинают отмечаться психологические наслоения, связанные с переживанием возникающих коммуникативных трудностей. Как правило, эти наслоения носят субъективный характер и не коррелируют с тяжестью судорожных проявлений. Они проявляются в виде болезненной фиксации на своем дефекте, проявляющейся в различной степени (от нулевой до выраженной), страхом перед речью (логофобией), возникновением речевых и неречевых уловок, предпринимаемых заикающимся для маскировки пароксизмов заикания. Как реакция на речевые затруднения возникает эмболофразия (добавление лишних слов во фразу или своеобразное построение фразы с целью облегчить процесс коммуникации).

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения, которые обусловлены своеобразным протеканием регуляторных процессов: недостатки произвольного внимания (концентрации, переключения, распределения); трудности организации собственной деятельности (включения, поддержания, завершения); неумение проявить волевое усилие для преодоления встречающихся трудностей; низкая эмоциональная устойчивость к истощающим и побочным отвлекающим раздражителям; неумение осуществлять планирование деятельности; трудности осуществления контроля и самоконтроля, снижение работоспособности.

Наиболее сложно общение у заикающихся протекает в процессе обучения в условиях класса, поскольку оно связано с необходимостью оперирования учебной терминологией и построением связных учебных высказываний, предполагающих доказательство и рассуждение, требующих высокого уровня произвольной деятельности.

В ходе учебной деятельности обучающиеся заикающиеся затрудняются в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, несмотря на достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. В самостоятельных развернутых высказываниях отмечаются трудности формулирования мысли и подбора слов для их адекватного выражения; наличие логически и синтаксически незавершенных фраз; наличие некорректируемых ошибок (неправильное согласование слов в предложении, аграмматизмы и пр.) при владении детьми данными категориями и возможности исправить ошибку при обращении на нее внимания взрослым; трудности удержания замысла высказывания, его недостаточная связность; нарушение последовательности изложения высказывания и др. Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

**Цели и задачи реализации курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»**

Индивидуальные и/или подгрупповые логопедические занятия являются составной частью системы работы по формированию у обучающихся полноценной речевой деятельности. Их целью является преодоление несформированности функционального базиса речи, нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствования лексической системы, грамматического строя языка, связной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативных навыков

Основные задачи курса определяются структурой речевого дефекта, степенью его выраженности, уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

**Организация и содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»**

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития/

Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» является неотъемлемой частью программы коррекционной работы и являются обязательными для всех обучающихся с ТНР на протяжении всего обучения.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне начального общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

В течение учебного года выделяются три этапа работы:

* диагностический
* коррекционный
* мониторинг результатов коррекционной работы.

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

-выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР.

Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Там же формулируется логопедическое заключение.

По итогам обследования разрабатываются рабочие программы для отдельных обучающихся или подгрупп обучающихся для преодоления схожих недостатков речевого развития и составляется график логопедических занятий.

Содержание рабочих программ определяется тремя факторами:

1. Форма речевого недоразвития и степень его выраженности.
2. Год обучения
3. Требования Федеральных адаптированных программ.

Основную группу обучающиеся по варианту 5.1 на данном уровне образования составляют дети с ФФН ОНР III и IV уровней развития речи.

Основная цель реализации коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» - формирование полноценной речевой деятельности и предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала, т.е. предупреждение неуспеваемости, обусловленной нарушениями устной речи. Важно, чтобы занятия с данным контингентом обучающихся начинались с момента поступления ребенка в школу. Чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем выше будет его результат.

Для обучающихся с фонетическим недоразвитием организуются занятия смешанного формата: подготовительный этап работы, направленный на совершенствование артикуляторной моторики, развитию фонематического восприятия проводится в подгрупповой форме. Продолжительность занятия – 15-20 минут. Вызывание и первичная автоматизация звуков осуществляется индивидуально. Дальнейшая автоматизация и дифференциация звуков проводиться снова в составе подгруппы.

Для обучающихся с ОНР выделяется три этапа работы[[1]](#footnote-1). При этом на первом этапе в логопедических занятиях принимают участие и обучающиеся с ФФН. Данная система работы наиболее эффективна для обучающихся, только поступивших в первый класс, потому что основной задачей первого этапа для обучающихся с ФФН и ОНР является обеспечение их готовности к обучению грамоте, что возможно, прежде всего за счет нормализации звуковой стороны их речи. Единство цели и задач позволяет объединить детей с ФФН и ОНР в единую группу (на данном этапе работы) и использовать единые рабочие программы.

Логопедическая работа **на первом этапе** строится по следующим направлениям:

• формирование полноценных фонематических процессов;

• формирование и совершенствование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;

создание и развитие устойчивых представлений о звукобуквенном составе слова;

• коррекция дефектов произношения (если таковые имеются).

Предполагаемая продолжительность реализации I этапа коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и ОНР составляет примерно 6-7 месяцев, однако при наличии показаний, он может быть пролонгирован до конца учебного года.

В начале учебного года (первый класс) после завершения логопедического обследования и разработки рабочей программы первые 10–15 занятий, как правило, посвящаются уточнению и формированию фонематических представлений. Проводится артикуляционная гимнастика, постановка и автоматизации вновь поставленных звуков. Наряду с формированием специфических навыков много внимания уделяется формированию и развитию первоначальных навыков учебной деятельности: регулятивного, планирующего и контролирующего характера, развитию вербальных психических процессов (внимания, памяти, восприятия), элементов речемыслительной деятельности полноценной учебной деятельности. Эти занятия могут иметь следующую структуру:

**•15 минут** — фронтальная часть занятий, направленная на формирование и развитие фонематического восприятия детей, формирование внимательного отношения к языковому материалу при его восприятии и продуцировании (работа строится на правильно произносимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению;

• **5 минут** — подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражнений определяется конкретным составом группы);

**• 20 минут** — постановка (вызывание) звуков индивидуально и в подгруппах (2–3 человека) в зависимости от этапа работы над звуком.

В ходе фронтальной части занятий ведется работа по уточнению и дальнейшему развитию фонематических представлений учащихся, уточняются представления о звуко-слоговом составе слова.

Однако, содержание работы с детьми с ОНР на этом этапе имеет определенную специфику: с учетом наличия лексико-грамматического недоразвития с данным контингентом обучающихся проводится работа по расширению номенклатуры лексико-грамматических средств методом устного опережения.

Необходимость такого направления деятельности диктуется одним из основных принципов коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР, а именно: системным принципом, подразумевающим одновременную работу над всеми компонентами речевой системы.

Фронтальная часть следующих 40–45 занятий посвящена:

• развитию и совершенствованию фонематических процессов;

• развитию навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, с опорой на изученные к этому времени в классе буквы и с использованием уже знакомой по урокам русского языка лингвистической терминологии;

• формированию готовности к изучению орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;

• закреплению звукобуквенных связей;

• автоматизации поставленных звуков в условиях учебного общения.

Эти задачи составляют основное содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием. Что касается учащихся с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь первый этап коррекционно-развивающего обучения. Принципиальное различие при планировании логопедических занятий с детьми с ФФН и ОНР будет заключаться в подборе речевого материала, соответствующего общему развитию ребенка и структуре дефекта Количество занятий по каждой теме, а также общая продолжительность занятий с учениками, имеющими указанные виды речевого недоразвития, определяется составом конкретной группы.

***Результаты коррекционной работы к концу обучения на I этапе:***

• у учащихся сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;

• восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

• уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;

• поставлены и отдифференцированны все звуки;

• уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

• актуализированы необходимые на данном этапе обучения слова-термины: — звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

Таким образом, в результате логопедической работы на данном этапе у учащихся должны быть упорядочены представления о звуковой стороне речи и сформированы практические навыки анализа и синтеза звукобуквенного состава слова, что обеспечивает успешное освоение ими первоначальных навыков чтения и письма на уроках грамоты и в постбукварный период, способствует развитию языкового чутья, предупреждению общей и функциональной неграмотности.

II и III этапы предназначены для работы с учениками с общим недоразвитием речи.

Основной задачей **второго этапа** является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

В рамках поставленной задачи реализуются следующие направления работы:

* уточнение значений имеющихся у детей лексических единиц; дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; формирование умения адекватного использования вновь введенных лексических единиц в самостоятельной речи;
* уточнения значений используемых учениками синтаксических конструкций; освоение новых моделей синтаксических конструкций, в том числе сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, развитие умения устанавливать смысловые и синтаксические связи между словами в словосочетаниях и предложениях, формирования навыка моделирования и конструирования грамматических конструкций на основе символизации;
* формирование умения использовать изученные грамматические конструкции в самостоятельной речи.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на фронтальных занятиях в течение примерно 5-6 месяцев.

Особое значение на данном этапе придается работе по формированию морфологических обобщений.

В первую очередь это касается умения анализировать состав слов, а также пользоваться различными способами словообразования. В этом плане важно научить обучающихся устанавливать взаимосвязь между формой слова и его семантикой. Основой формирования являются практические упражнения, однако допускается использование той терминологии, которые обучающиеся освоили в процесс обучения на уроках русского языка

Развитие словарного запаса тесно связано с развитием грамматической стороны речи. Вновь вводимая лексика отрабатывается на материале различных видов грамматического материала: словосочетания, предложения, коротких текстов.

На данном этапе работы широко используются упражнения, включающие чтение и письмо. С этой целью ученикам предлагаются различные виды таблиц, включающих слоги, слова, стоящие в различных грамматических формах, слова, имеющих общие части (родственные слова, формы одного слова, с одинаковыми приставками, окончаниями и т.п.), что позволяет не только формировать обобщенные морфологические представления о составе слова, но и совершенствовать технику чтения за счет создания стереотипов.

Работа с данными таблицами предполагает наличие заданий по семантизации предлагаемого лексического материала, его включение в активную речь обучающихся.

С целью создания предпосылок грамотного письма проводится большая работа по выделению ударных и безударных слогов, формированию «гнезда» родственных слов.

Наряду с морфемным анализом и синтезом проводится работа по формированию навыков элементарного практического морфологического анализа. Уточняются и расширяются представления о частях речи. Обучающиеся учатся находить заданные части речи в составе ряда слов, предложениях, простых коротких текстах, опознавать их грамматические признаки, использовать их в собственных высказываниях как в устной речи, так и на письме.

В связи с этим отрабатываются навыки практического (семантического) анализа словосочетаний, выделения главного слова, определения связи главного и зависимого слова, учатся ставить вопросы. Данная работа является базой для синтаксического анализа предложений, которые дети будут изучать в классе.

Важно, чтобы виды работы, которые предлагаются детям не дублировали виды работы на уроках русского языка. На логопедических занятиях ученики осваивают ПРАКТИЧЕСКОЕ владение теми категориями и явлениями, которые они будут изучать в рамках предметных уроков.

***К концу обучения на II этапе коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны освоить следующие умения в практическом плане:***

* + ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения:
  + активно пользоваться различными способами словообразования;
  + правильно использовать вновь изученные слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
  + понимать и конструировать предложения изученных видов;
  + ориентироваться в основных частях речи
  + выделять ударные и безударные слоги в структуре слова
  + применять сформированные умения в учебной деятельности и в процессе бытового общения.

Основной целью **III этапа** является развитие и совершенствование умений и навыков понимания и продуцирования связного монологического высказывания (текста). Учащиеся закрепляют знания о трехчастной композиции текста; его формальных признаках и семантической структуре

В рамках данного направления деятельности продолжается работа по совершенствованию звуковой стороны речи, расширению номенклатуры речеязыковых средств. Продолжительность данного этапа варьируется в зависимости от характера и степени выраженности речевого дефекта и может занимать от 3 месяцев и больше.

В процессе работы над текстом осуществляется дифференциация текстовых и внетекстовых языковых единиц на основе выделения формальных и существенных признаков текста. Большое внимание уделяется смысловому анализу текста: определение широкой и узкой темы текста, анализу фактологии и скрытого смысла, Соответствие названия и содержания текста (выделение лишней информации, восполнение недостающей, последовательности изложения и проч.). На этой основе ученики тренируются составлять план готового текста, а также планы самостоятельных монологических устных и письменных высказываний. Наряду с показателями цельности текста отрабатываются средства связности текстов. Важно готовить учащихся к кратким пересказам. С этой целью отрабатываются приемы компрессии текста. Кроме того, проводятся упражнения по отбору языковых средств, наиболее корректно отражающих замысел автора.

Важно, наряду с рецептивными и репродуктивными видами работ предлагать обучающимся задания продуктивного творческого характера. При этом отрабатываются навыки самопроверки, включающие умение редактировать чужие и собственные тексты с точки зрения содержания, адекватности использования лексико-грамматических средств, а также с точки зрения правильного применения орфографических и пунктуационных правил.

На протяжении всех этапов коррекционной работы необходимо формировать у учеников речемыслительную деятельность. Детям не просто предлагается ответить на поставленные вопросы или молча выполнить то или иное задание, их учат объяснять, аргументировать свои решения, доказывать правомерность своего мнения. Сначала ученики рассуждают по образцу, представленному учителем-логопедом, далее им предлагаются клише ответов. И затем они уже используют образцы рассуждения во внутреннем плане, самостоятельно составляя свои ответы-рассуждения.

Работа по формированию речемыслительной деятельности тесно связана с развитием коммуникативных навыков, в частности в условиях учебной коммуникации.

Рекомендуется практически на каждом логопедическом занятии проводить работу по формированию навыков ведения учебного диалога, а затем и полилога на материале учебной темы:

• самостоятельно формулировать и задавать вопросы, развертывать общение-диалог;

• сравнивать, обобщать и делать выводы, доказывать и рассуждать.

На III этапе задачи формирования коммуникативной деятельности у детей с ОНР усложняются, осваиваются такие виды коммуникативных высказываний, как: побуждение к действию, получение информации, обсуждение, обобщение, доказательство, рассуждение.

***К концу обучения на III этапе коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны освоить следующие умения в практическом плане:***

* анализировать готовый текст с точки зрения формальной структуры и его содержания;
* определить тему текста;
* составлять элементарный план текста;
* составлять тексты различных жанров с соблюдением всех признаков текста;
* использовать различные виды компрессии текста при пересказе;
* отбирать лексико-грамматические средства для наиболее точной передачи замысла.

Отдельную группу составляют обучающиеся, которым присвоен статус ТНР на более поздних этапах обучения в начальной школе – во 2, 3 и даже 4 классах. У данного контингента обучающихся на первый план выступают проблемы с освоением навыков письма и чтения.

Среди них можно выделить группу учеников, у которых нарушения чтения и письма обусловлены несформированностью устной речи. Логопедическая работа с ними строится по предложенным выше этапам, которые, однако могут быть более продолжительными, поскольку речь идет уже не о предупреждении данных трудностей, а о коррекции, перевоспитании патологических проявлений.

У второй группы обучающихся недостатки чтения и письма обусловлены иными причинами, в частности недостаточным уровнем сформированности памяти, внимания, мотивации, оптико-пространственных представлений и проч. С этими учащимися проводится дифференцированная коррекция нарушений чтения и письма в зависимости от вида нарушения и причин их обусловивших. Причем работа может строится комплексно с привлечением педагога-психолога.

При наличии смешанных форм дисграфии/дислалии методики компилируются и реализуются параллельно.

Особую группу учащихся с ТНР составляют дети с заиканием.

Своеобразие данного дефекта, проявляющегося трудностями речевого общения, накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка и нередко препятствует выявлению его потенциальных возможностей. Вследствие этого, заикающиеся дети должны быть постоянно в сфере внимания учителя-логопеда. Это касается как тех детей, с которыми логопед (согласно нормативным документам) проводит систематические занятия, так и тех, которые получают логопедическую помощь вне школы. Учитель-логопед должен знать количество заикающихся детей в школе (классах), кто из них и где получал логопедическую помощь. Эти сведения позволят учителю-логопеду организовать специальную работу по предупреждению рецидивов заикания. Контакт логопеда с учителем создаст благоприятные условия для заикающихся детей в процессе учебной работы.

В группы учащихся, страдающих заиканием, по возможности, объединяют детей одного возраста и с одинаковым уровнем развития языковых средств (произношение лексики, грамматический строй). Иногда в одной группе могут оказаться заикающиеся учащиеся разных классов (вторых-четвертых), а также дети, имеющие отклонения в формировании звуковой и смысловой сторон речи (ОНР). В этих случаях необходима четкая индивидуализация коррекционного воздействия, учитывающая особенности речевого развития, личности и возраста каждого ребенка.

При построении коррекционной работы с ними в школе должно быть предусмотрено формирование речи как коммуникативной деятельности путем организации ситуаций речевого общения и взаимодействия.

В соответствии с этим основными направления работы с этими обучающимися будут:

1. восполнение пробелов в формировании коммуникативной деятельности;
2. нормализация внеречевых процессов.

Реализация данных направлений предусматривает выстраивание всего процесса коррекционной работы с учетом выраженности пароксизмов заикания и состояния речи (этапа работы над речью). При составлении рабочей программы должно быть предусмотрено овладение самостоятельными высказываниями различной жанровой принадлежности с самых первых этапов работы над речью. Основное содержание должны составить высказывания в рамках дидактической коммуникации. В ходе усложнения речи детей следует предусмотреть овладение различными по полноте, времени произнесения по отношению к моменту деятельности, различной степени ситуативности высказываниями и в рамках различных моделей общения (взрослый-обучающийся, взрослый-обучающиеся, обучающийся- обучающийся, обучающийся-обучающиеся).

При наличии несформированности средств языка[[2]](#footnote-2) в содержание программы должна быть включена целенаправленная работа по их формированию, предупреждению/коррекции недостатков письменной речи.

При планировании содержания коррекционной работы следует предусмотреть использование, соответствующей возрасту наглядности как средства опоры в становлении навыков плавной речи (например, схемы, модели, карточки и пр.).

Обязательным является максимальный перенос отрабатываемых навыков на занятия предметного блока, дополнительное образование. В ходе нормализации внеречевых процессов следует предусмотреть постепенное овладение умениями и навыками саморегуляции высказываний, общего и речевого поведения.

Структурно содержание коррекционной работы с заикающимися обучающимися следует выстроить в три этапа[[3]](#footnote-3).

Основная коррекционная цель первого этапа состоит в выработке у заикающихся школьников умения адекватно усваивать и передавать информацию в процессе межличностного общения. Иными словами, на этом этапе работы осуществляется уточнение (а порой и формирование) знаний, умений и навыков, необходимых для свободного общения в рамках информационного аспекта коммуникативной деятельности.  
Осуществляемые заикающимися обучающимися в пределах данного вида речевой деятельности речевые действия им относительно доступны. Поэтому на первый план выдвигается задача нормализации тех отклонений в сфере внеречевых процессов, которые составляют первичную суть дефекта и проявляются в форме своеобразия речевой и учебной деятельности. Для оказания помощи детям при продуцировании высказываний учителем-логопедом должно быть предусмотрено применение средств помощи: организующие и регулирующие высказывания логопеда, наглядность, поведение и речь учителя-логопеда. Для обеспечения последовательного нарастания сложности коммуникации с детьми следует обеспечить использование средств, усложняющих коммуникативную деятельность. Использование этих средств будет способствовать развитию произвольности речевого поведения и деятельности. Такими средствами являются: вопросы-ловушки, задания, содержащие конфликтные данные, самостоятельный выбор решения при дефиците информации, увеличение компонентов неречевой задачи, изменение темпа деятельности, повышение личностной ответственности за качество деятельности общения (очередность в диалоге, в чтении по ролям), выход к доске.

В ходе второго этапа осуществляется формирование и закрепление умений и навыков общения в рамках регулятивного аспекта коммуникативной деятельности (функция регуляции и дифференцированного воздействия на других участников общения). Иначе говоря, на этом этапе отрабатываются навыки свободного общения, необходимого для взаимодействия с другими людьми и регуляции их деятельности, в частности умений и навыков четко и правильно, без заикания формулировать задания участникам совместной деятельности. На данном этапе имеет место взаимодействие (сведение) информационного и регулятивного аспектов коммуникативной деятельности. В содержании второго этапа основной упор делается на активную роль в ходе общения ребенка с заиканием. Так, предусматривается выполнение им роли учителя при формулировании задания у доски для других обучающихся. Средствами помощи в процессе коммуникации при этом являются направляющие и регулирующие высказывания логопеда, наглядная опора в виде инструкции-схемы с указанием последовательности выполнения речевых действий. При этом важно предусмотреть и нарастание сложности заданий. Так, может быть увеличено количество компонентов неречевой задачи, изменение темпа деятельности и выполнение ее без инструкции, а также предусмотрены отвлекающие моменты.

На третьем этапе происходит закрепление навыков свободного общения с целью обмена информацией, дифференцированного воздействия на других людей и саморегуляции. Иначе говоря, на этом этапе осуществляется окончательная отработка умений и навыков, необходимых для активного использования полученных знаний в целях адекватного взаимодействия с другими людьми в процессе выполнения различных видов деятельности в разнообразных жизненных ситуациях, в том числе при продуцировании полемического высказывания (как общаться в условиях дискуссии). Предусматривается работа по отработке навыков построения текста (последовательность, сочетаемость предложений, связность текста).

На данном этапе также применяются средства помощи, предусматривающие использование адекватных целям и задачам общения наглядных средств общения и речевой поддержки и стимулирования со стороны учителя-логопеда. Успешно реализовать все задачи коррекционного воздействия можно лишь при учете ряда принципиальных организационных моментов.

Во-первых, это личностно-ролевой подход, предполагающий организацию активного коммуникативного взаимодействия обучающихся с учителем-логопедом.

Во-вторых, активное включение в коррекционную работу учителей и воспитателей, работающих с ребенком.

В-третьих, активное формирование личностных компетенций и универсальных учебных действий, в частности, планирующей, регулирующей и контрольных функций речи.

В-четвертых, использование групповой и подгрупповой форм работы. В связи с этим возможно объединение учащихся разных классов и/или возрастов в одной подгруппе для логопедических занятий.

Формирование умений, необходимых для свободного продуцирования связных высказываний, осуществляется на логопедических занятиях последовательно, с учетом нарастания сложности структуры высказываний и специфики коммуникативной деятельности. Если на первых этапах коррекционного процесса обучающиеся оречевляют отдельные операции в процессе выполнения того или иного вида учебного задания в виде ответов на вопросы, то в последующем осуществляется переход к самостоятельному продуцированию высказываний, охватывающих процесс деятельности в целом. Это — итоги выполнения собственных учебных заданий, проверки выполнения учебных заданий другими детьми, различного рода объяснения, доказательства, выводы, планирование предстоящей деятельности.

В структуре каждого этапа выделяются ступени, характеризующиеся разными коррекционными задачами, ситуациями коммуникативной деятельности (модель общения, модель речевого поведения), уровнем самостоятельности и познавательной активности, а также средствами помощи.

Одним из условий хорошего результата является отсутствие дублирования методов обучения и содержания материалов, предлагаемых на уроках и на логопедических занятиях. Поэтому учителю-логопеду целесообразно использовать материал из области занимательной грамматики и математики. Актуализация речевых средств и выполнение различных умственных действий (о которых было сказано выше) происходит очень специфично, в соответствии с решением общих коррекционных задач. Так, на первоначальном этапе коррекционного обучения грамматические и математические термины, необходимые для обозначения производимых детьми действий, используются только в плане пассивной речи. На последующих стадиях коррекционной работы (когда обучающимся предлагаются задания, требующие речевого оформления в виде доказательств, выводов) эти термины активно используются детьми в собственных высказываниях.

Столь же специфично решается на логопедических занятиях и проблема овладения свободным (без заикания) чтением, которое включается в практически в каждое логопедическое занятие в той или иной форме.  
Для успешного овладения этим видом речевой деятельности необходимо создавать определенные коррекционные ситуации и использовать легко доступные и интересные для детей адаптированные тексты.

Продолжительность логопедического занятия: с подгруппой не более 30 минут, индивидуального занятия – 15-20 минут.

Каждый ребенок должен посетить логопедические занятия не менее 3 раз в неделю, при этом он может посещать как индивидуальные, так и подгрупповые занятия. Суммарная нагрузка на одного ребенка в неделю не должна превышать 2 академических часов.

**Планируемые результаты коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»**

Мониторинг результатов коррекционной работы может быть текущим, периодическим и итоговым. В процессе текущего мониторинга полезно отмечать этапные достижения учеников в структуре рабочей программы. По итогам текущего мониторинга может проводиться периодичный мониторинг (один раз в четверть или один раз в полугодие). Его назначение – контроль за эффективностью предлагаемой рабочей программы. Если программ не соответствует специальным потребностям ученика (слишком сложная, слишком простая, необходимо изменить форму организации деятельности ребенка), то она может быть переработана и представлена на утверждение ППк учебной организации.

Итоговый мониторинг проводится в конце года в виде логопедического обследования. Результаты итогового мониторинга вносятся в речевую карту ученика и определяется общая динамика речевого развития обучающего за текущий год.

В качестве ориентира успешности коррекционной работы выступают следующие показатели:

***В области речевого развития***

* сформированность предпосылок успешного овладения базовым содержанием обучения;
* сформированность полноценной речевой и речемыслительной деятельности;
* коррекция нарушений устной речи,
* профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
* сознательное использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
* отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
* умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
* правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
* умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
* умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
* минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
* умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
* практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
* умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
* овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
* владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
* сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
* сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
* позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; наличие положительного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышение мотивации к школьному обучению.
* понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

***В области личностных результатов:***

* положительное отношение к школе и учебной деятельности (ответственное отношение к занятиям);
* потребность сотрудничества и общения со взрослыми и сверстниками (через знакомство с правилами поведения на занятиях), доброжелательного отношения к сверстникам, умения прислушиваться к ним;
* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
* адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях.

***В области метапредметных результатов:***

В процессе реализации коррекционного курса формируются следующие универсальные учебные действия:

*Регулятивные*

* понимание и принятие учебной задачи, сформулированной учителем-логопедом; сохранение учебной задачи занятия (её воспроизведение в процессе занятия);
* планирование своих действий (в том числе во внутреннем плане);
* выделение главного в учебном материале (с помощью учителя-логопеда);
* по заданному образцу осуществление контроля за ходом своей деятельности;
* применение полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

*Познавательные*

* использование языка с целью поиска необходимой информации из различных источников для решения учебных задач;
* ориентирование в учебных пособиях;
* понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебных пособиях для передачи информации;
* нахождение и выделение необходимой информации из текстов и иллюстраций (под руководством учителя-логопеда);
* проведение сравнения и классификации, группировки лингвистических объектов по заданным критериям/по заданному алгоритму.

*Коммуникативные*

* выбор языковых средств для успешного решения различных коммуникативных задач;
* понимание и принятие учебной задачи, представленной в вербальной форме;
* владение вербальными средствами общения; чёткое восприятие, удержание и выполнение учебных задач в соответствии с полученной речевой инструкцией;
* адекватное реагирование на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками

**Календарно- тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Примерные темы занятий | Примерное содержание занятий |
| 1 четверть | | | |
|  | Развитие  лексической стороны речи. | Слово как единица речи (1 час).  Лексическая тема  «Осень» | Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов. |
| Слова - названия предметов (1 час) | Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи»,  «В школе»), названия частей и деталей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Слова - названия действий (1 час) | предметов. |
| Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря. |
| Слова – названия признаков предметов  (1 час) | Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. |
|  | Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость. |
| Слово в составе  предложения (1 час) | Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно- графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки. |
|  | Беседа о школе. Подбор слов - названий предметов к теме (школа, класс, урок, звонок, перемена, ученик, учитель и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. |
| Слова с близким | Беседа об осени. Подбор слов - названий предметов к теме (солнце,  дождь, ветер, листья, деревья и т.д.). Выбор слов-действий и слов- признаков к словам-предметам.  Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | значением (1 час) | Практическое знакомство со словами близкими по значению. Нахождение в словаре слов с близким значением.  Подбор слов с близким значением на заданную тему. Упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизация и обогащение  словаря синонимов. |
| Слова с противоположным значением (1 час) | Практическое знакомство со словами противоположными по значению.  Нахождение в словаре слов с противоположным значением. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного  смысла слов с использованием парных картинок. |
| Слова с обобщающим значением (1 час) | Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам.  Называние видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и  обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все  остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол- мебель, платье - ? |
|  | Беседа о режиме дня школьника. Подбор слов к теме (утро, день, вечер, ночь и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания режима дня. Составление простых предложений по теме.  Свободные высказывания на тему. |
| 2 четверть | | | |
|  | Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений | Образование звуков речи. Гласные звуки.  (1 час). | Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой  органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания).  Образование разных речевых звуков |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | письма и чтения |  | (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков). |
| Звуки и буквы а, А, о, О, У, ы, и, И (2 часа). | Образование гласных звуков и  особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и  словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных  гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы.  Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа». |
|  | Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных  укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставление  согласных звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых.  Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции. |
| Согласные звуки.  Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т (2 часа). | Характеристика звуков [Н], [Н], [C], [C], [К], [К], [Т], [Т]. Определение места звука в словах. Условно- графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях.  Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. |
|  | Понятие слога. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с  разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС).  Графические схемы прямых и  обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги.  Подсчет количества слогов.  Составление слов из прямых и  обратных слогов. Чтение прямых и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обратных слогов с использованием слоговой таблицы. |
|  | Определение звукового состава слов. |
| Слоговая структура слова. Прямые и  обратные слоги. (1 час) | Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов.  Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком. Упражнения в определении звукового состава слов: |
|  | а) выделение звука на фоне слова, |
|  | б) вычленение первого и последнего звука из слова, |
|  | в) определение места звука в слове, |
|  | г) определение количества,  последовательности звуков и места каждого из них в составе слова. |
|  | Составление графических схем звукового состава слов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. |
| Звуковой состав слова. (2 часа) | Составление графических схем прямых закрытых слогов (СГС) и  слоги со стечением согласных (ССГ, ГСС). Соотнесение диктуемых логопедом слогов с графическими схемами. Составление слов из  сочетаний различных типов слогов по графическим схемам (СГС – СГ; ССГ – СГ и т.д.). |
|  | Понятие ударения, его  смыслоразличительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при  перемещении ударения; вывод об  особенностях произнесения ударного гласного в слове - более громкое и  более длительное, чем произнесение  безударных гласных. Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного  гласного. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Слоги прямые  закрытые и слоги со стечением согласных.  (1 час)  Ударные и безударные слоги. (2 часа) | ударного гласного. |
| Составление графических схем слогового состава слов с выделением места ударного и безударных слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. |
| Задания на закрепление представлений о слоговом составе слов.  Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые  графические схемы. Выполнение  заданий на запоминание рядов из двух- трех слов определенной слоговой структуры. Составление слов из  предлагаемых в беспорядке слогов.  Составление слов с опорой на  предлагаемую логопедом ритмическую структуру с выделением ударного  слога. Реконструкция слов путем перемещения места слогов,  добавления, сокращения количества слогов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. |
| Беседа о зиме. Подбор слов к теме  (снег, лед, мороз и т.д.). Выбор слов- действий и слов-признаков к словам- предметам. Подбор лексических  средств для описания признаков зимы. Составление предложений и связных высказываний по теме с опорой на картинки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Звуко-слоговой анализ и синтез. (2 часа)  Лексическая тема  «Зима». |  |
| 3 четверть | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. | Звук и буква л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, б, Б, д, Д,  ж, Ж, ш, Ш, ч, Ч, г, Г,  й. (2 часа) | Диагностические задания: 1) на определение заданного логопедом речевого звука (гласный или  согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно- голосовых характеристик; 2) на называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Подведение к выводу; звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем. Обучающее занятие. Назначение букв в письменной речи. характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. |
|  | Буквы печатные и рукописные;  заглавные и прописные. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. |
| Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е (2 часа). | Различение парных гласных А-Я, О-Ё,  У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение прямых слогов со звуком [М] в  сочетании со гласными первого ряда (МА, МО, МУ…), затем второго ряда (МЯ, МЁ, МЫ, МИ…). Далее  аналогичные упражнения с другими согласными звуками. Закрепление с помощью упражнений подбора к  данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ- МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п. |
| Обозначение мягкости с помощью буквы Ь. (1 час) | Сопоставление форм множественного и единственного числа таких слов, как КОНИ-КОНЬ, СТЕПИ-СТЕПЬ,  ДВЕРИ-ДВЕРЬ и т.п. Определить, что мягкость звуков [Н'][П'][Р']  сохраняется. Для обозначения  мягкости в этих случаях применяется специальная буква - мягкий знак.  Прочтение стихотворения о роли мягкого знака. Сравнение слов,  различающихся твердым или мягким звуком (шест-шесть, хорь-хор, брат- брать).  Уточнение акустических и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | артикуляционных признаков сходства и различий в звучании звонких и глухих согласных звуков. Определение участия голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений. Звуки согласные парные по звонкости-глухости. Звуки согласные звонкие непарные (Звуки и буквы М, Л, Н, Р, Й). Звуки согласные глухие непарные (Х, Ц, Ч, Щ). Звуки и буквы Ч, Щ. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. |
| Звонкие и глухие согласные. (1 час) | Подбор пар звуков по звонкости- глухости. Соотнесение с  соответствующими буквами.  Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими.  Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости- глухости звука в их составе.  Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. |
| Дифференциация парных звуков и букв Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К-Х.  (2 часа) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 4 четверть | | | |
|  | Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.  (2 часа) | Дифференциация парных звуков и букв З-С, Ж-Ш (2 часа). | Подбор пар звуков по звонкости- глухости. Соотнесение с  соответствующими буквами.  Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими.  Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости- глухости звука в их составе.  Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. |
| Диагностика и формирование  грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.  (6 часов) | Текст и его признаки  (на основе лексической темы «Весна») (2 занятия) | Диагностическое занятие. Слушание описательного текста о ранней весне, ответы на вопросы по его содержанию и выбор соответствующего  изображения из ряда представленных на наборном полотне картин.  Обучающее занятие. Работа с повествовательным текстом о  весенних забавах и делах детей (с опорой на серию сюжетных картин), анализ его содержания (ориентировка на смысл отдельных предложений текста). Придумывание названия текста. Вывод о признаках текста: 1) текст состоит из предложений; 2)  предложения связаны между собой по смыслу; 3) текст может иметь название – заголовок. |
|  |  | Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений. Упражнения по  реконструкции предложений путем |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | замен входящих в них слов. |
| Предложение (1 час) | Составление предложений: |
|  | а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности; |
|  | б) по картинкам и опорным словам; |
|  | в) по опорным словам. |
|  | Составление различных  словосочетаний с опорой на картинки и по вопросам логопеда. Составление словосочетаний из заданных слов: а) в нужной форме; б) в начальной форме. Соотнесение форм слов, входящих в словосочетание. Определение  правильного и ошибочного сочетания слов. |
| Словосочетание (1 час). | Упражнения в анализе изменения смысла словосочетаний, предложений и текста при изменении форм слов. |
|  | Упражнения в изменении форм слова в разных словосочетаниях с опорой на картинки. |
| Словоизменение. | Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательноым значением, образование названий  детенышей птиц, животных,  образование слов-признаков от слов- предметов; с помощью приставок  образование глаголов совершенного вида). Работа по уточнению значений новых слов. |
| Словообразование. |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Примерные темы  занятий | Примерное содержание занятий и основные  виды деятельности обучающихся |
| 1 четверть | | |
| Диагностика устной и письменной речи учащихся (до 15 сентября) | | |
| Коррекционный модуль по преодолению трудностей в овладении процессами письма и  чтения (обязательный для всех детей) | | |
| **Текст** | Текст. | Знакомство с типами текстов (повествование, |
| **Предложение** | Последовательность | описание, рассуждение). Чтение текстов, |
| **Слово. Предлог** | предложений в тексте | определение типа. Закончи текст. Работа с |
|  |  | деформированными текстами. Отработка |
|  |  | техники чтения и понимания прочитанного. |
|  |  | Составление распространенных предложений |
|  |  | при ответах на вопросы. Определение |
|  |  | главной мысли текста. |
|  | Лексическая тема | Беседа о признаках осени. Расширение |
|  | «Осень». | представлений о признаках осени в живой и |
|  |  | неживой природе. Чтение отрывков |
|  |  | произведений на тему «Осень». Обучение |
|  |  | повествовательному рассказу по картинкам. |
|  |  | Составление и запись простых и простых |
|  |  | распространенных предложений об осени. |
|  |  | Проверка написанных предложений. |
|  |  | Определение границ и опасных мест, |
|  |  | уточнение признаков предложения. |
|  | Предложение (простое | Списывание с печатного текста. Определение |
|  | распространенное). | границ предложений. Уточнение |
|  | Порядок слов в | представлений о смысловой завершенности |
|  | предложении | предложения. Анализ словесного состава |
|  |  | предложений. Составление предложений из |
|  |  | предложенных слов, данных в начальной |
|  |  | форме. Составление предложений по |
|  |  | предложенным схемам. Распространение |
|  |  | предложений по вопросам педагога. Чтение |
|  |  | предложений и определение его границ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Интонационная выразительность |
| предложений. Работа над пониманием |
| распространенных предложений (Исправь |
| ошибки). |
| Диагностическое задание: определить |
| количество слов в предложении; определи |
| количество предложений в тексте. |
| Предложение (простое | Определение границ предложения. |
| распространенное, | Конструирование предложений, |
| деформированное). | объединенных по смыслу, из ряда |
| Порядок слов | предложенных слов. |
|  | Работа с деформированным предложением. |
|  | Учиться находить, о чем говорится в |
|  | предложении, и отвечать на вопросы |
|  | педагога. Конструирование предложений, |
|  | увеличение слов в предложении через подбор |
|  | однородных членов. Составление схем |
|  | предложений. |
|  | Диагностическое задание: составить и |
|  | записать предложения из предложенных |
|  | слов; составить и записать предложения из |
|  | слов, данных в начальной форме. |
| Словосочетание в | Нахождение словосочетаний в предложениях |
| составе предложения. | при чтении. Составление словосочетаний по |
| Связь слов в | картинкам (сущ.+прил., сущ+глаг.). |
| предложении | Согласование слов в числе и роде. |
|  | Обогащение словаря по лексическим темам: |
|  | «Овощи», «Осень», «Учебные |
|  | принадлежности». Чтение и запись |
|  | словосочетаний под диктовку. Нахождение |
|  | словосочетаний в предложениях. |
| Слово и его значение. | Обобщение. Классификация. Объединение |
| Прямое и переносное | слов в группы по лексическому значению. |
| значение слова | Нахождение слов по их лексическим |
|  | значениям. Работа со смысловыми рядами |
|  | (дом-крыша, книга-обложка, пальто- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | пуговица, ботинок-шнурки). |
| Уточнение понятий и значений: слово- |
| предмет, слово-признак, слово-действие. |
| Нахождение слов при чтении предложений. |
| Диагностическое задание: посмотри на |
| картинку и ответь на вопрос: Что это? Какой |
| это предмет? (не менее пяти слов). Какие |
| действия может совершать этот предмет? (не |
| менее трёх). |
| Лексическая тема | Беседа по теме. Свободные высказывания |
| «Мои друзья». | обучающихся о своих друзьях. Учить |
|  | отвечать на вопросы распространенными |
|  | предложениями. Обогащение словаря |
|  | синонимами. Составление рассказа по |
|  | предложенным вопросам. |
| Многозначные и | Называние по картинкам слов, имеющих |
| однозначные слова | одно и несколько значений. Составление |
|  | предложений с этими словами с опорой на |
|  | картинку. Чтение текстов, предложений и |
|  | нахождение многозначных слов. Вставить |
|  | пропущенные |
|  | по смыслу слова в предложения, опираясь на |
|  | слова, данные в скобках. Объяснение своего |
|  | выбора. |
| Антонимы и | Уточнение значения антонимов и синонимов. |
| синонимы | Подбор синонимов, антонимов на заданную |
|  | тему. Например, подбор антонимов по теме |
|  | «Животные»: быстрый - медленный, |
|  | большой-маленький, лёгкий-тяжелый, и т.д. |
|  | Составление предложений с синонимами и |
|  | антонимами. Чтение предложений, текстов и |
|  | нахождение в них синонимов, антонимов. |
| Лексическая тема | Уточнение представлений детей о домашних |
| «Домашние и дикие | и диких животных. Составление |
| животные» | описательных рассказов по образцу (схеме). |
|  | Диагностическое задание: составить |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | описательный рассказ о животном. |
| 2 четверть | | |
| Коррекционный модуль по преодолению трудностей формирования процессов письма и чтения  (обязательный для всех детей) | | |
| Слова. Деление | Слово. Однокоренные | Подбор родственных слов. Уточнение |
| слов на слоги. | слова. | понятия «родственные слова». Подбор |
| Звуки и буквы. |  | родственных слов разных частей речи. |
|  |  | Составление словосочетаний и предложений. |
|  |  | Чтение предложений и нахождение |
|  |  | родственных слов. |
|  | Слоговой состав | Уточнение представлений о |
|  | слова. Правила | слогообразующей функции гласных звуков. |
|  | переноса слов | Упражнения на уточнение и закрепление |
|  |  | умений делить слова на слоги, определять |
|  |  | звуковой состав слогов. Формирование |
|  |  | навыка слогового деления слова, определение |
|  |  | количества слогов на слух. Придумывание |
|  |  | слов на заданный слог. Конструирование |
|  |  | слов из предложенных слогов. Составление |
|  |  | графических схем звуко-слогового состава |
|  |  | слов. |
|  |  | Работа со слоговыми таблицами для |
|  |  | отработки техники чтения. |
|  |  | Диагностическое задание: определение |
|  |  | количества слогов в слове; количества звуков |
|  |  | в односложных и двусложных словах, |
|  |  | перенос слов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Смыслоразличительна я и формообразующая роль ударения Безударные и ударные слоги. | Уточнение значения слова в зависимости от ударения (замок, кружки, плачу, парит). Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Составление схем слов с указанием ударного слога. Упражнения в воспроизведении слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Составление  предложений с омонимами. |
| Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки | Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Уточнение различий в понятиях ЗВУК- БУКВА. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры. Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.  Диагностическое задание: письмо под  диктовку слогов и слов с делением слов на слоги, определением ударного слога. |
| Гласные звуки первого ряда | Уточнение гласных первого ряда. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места гласного  звука в слове, их количества). |
| Гласные звуки второго ряда. Согласный звук [Й] и буква. | Уточнение гласных второго ряда. Образование гласных второго ряда. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества). Уточнение представлений о звуке [Й] и его обозначении на письме. Упражнения с йотированными гласными. Перенос слов с буквой «И  краткое». |
| Лексическая тема | Уточнение представлений по теме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Наш город. Наше | Составление рассказов по карте местности. |
| село». | Учить отвечать на поставленные вопросы. |
|  | Разыгрывание диалогов. Составление |
|  | рассказов по плану. |
| Согласные звуки и | Образование согласных звуков. Соотнесение |
| буквы. | звуков с буквами. Развитие звукового анализа |
| Дифференциация | и синтеза. Уточнение акустико- |
| твердых и мягких | артикуляционных характеристик твердых и |
| согласных | мягких звуков. Применение вспомогательных |
|  | приемов для дифференциации твердых и |
|  | мягких звуков (опора на тактильно- |
|  | кинестетические ощущения, на схемы |
|  | артикуляционных укладов). Обозначение на |
|  | письме мягких и твердых согласных. |
|  | Правописание буквосочетаний с шипящими |
|  | согласными ча-ща, чу-щу…… |
|  | Упражнения в фонематическом анализе слов, |
|  | включающих парные и непарные по |
|  | твердости-мягкости звуки. Придумывание |
|  | слов с твердыми и мягкими звуками. Письмо |
|  | слогов, слов с твердыми и мягкими |
|  | согласными с последующим подчеркиванием. |
|  | Упражнения в произношении и чтении слов, |
|  | заканчивающихся на мягкий согласный звук. |
|  | Составление графических схем звуко- |
|  | слогового состава таких слов. Последующая |
|  | запись слов. Упражнения в чтении слов, |
|  | включающих открытые слоги с буквами А-Я, |
|  | У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е. |
|  | Диагностическое задание: |
|  | письмо слогов, слов, предложений, |
|  | содержащих твёрдые и мягкие звуки. |
| Правописание мягкого | Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с |
| знака в словах | символом и «опорой» для обозначения на |
|  | письме. Определение на слух слов с мягким |
|  | знаком. Знакомство со схемой слова, где |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | имеется мягкий знак. Мягкий знак в конце и в |
| середине слова. Письмо слов, словосочетаний |
| и предложений под диктовку. Чтение слов с |
| мягким знаком. |
| Согласные звуки и | | Уточнение акустико-артикуляционных |
| буквы. |  | характеристик звонких и глухих звуков. |
| Дифференциация | | Применение вспомогательных приемов для |
| звонких и глухих | | дифференциации звонких-глухих звуков |
| согласных |  | (опора на тактильно-кинестетические |
|  |  | ощущения, на схему состояния голосовых |
|  |  | связок при произношении звонких-глухих и |
|  |  | т.д.). |
|  |  | Упражнения в фонематическом анализе слов, |
|  |  | включающих парные и непарные по |
|  |  | звонкости-глухости звуки. Придумывание |
|  |  | слов с глухими и звонкими звуками. |
|  |  | Упражнения со словами-паронимами, анализ |
|  |  | изменения значений слов при включении |
|  |  | звонкого или глухого звука. |
|  |  | Соотнесение звонких и глухих звуков с |
|  |  | соответствующими буквами. |
|  |  | Составление слогов и слов со звонкими и |
|  |  | глухими звуками с последующим |
|  |  | прочтением и записью. Чтение слогов, слов |
|  |  | со стечением согласных. |
|  |  | Диагностическое задание: письмо под |
|  |  | диктовку слогов, слов, предложений |
|  |  | содержащих звонкие и глухие звуки. |
| Лексическая | тема | Беседа по теме. Свободные высказывания |
| «Новый год» |  | детей о предстоящем празднике. Обсуждение |
|  |  | карнавальных костюмов детей. Составление |
|  |  | рассказа по сюжетной картинке. Составление |
|  |  | новогоднего поздравления друзьям, |
|  |  | родителям. Оформление открытки. |
| 3 четверть | | | |
| Коррекционный модуль | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (обязательный для всех детей) | | |
| Модуль по развитию  лексико-  грамматической стороны речи и связной речи | Существительные. Словоизменение существительных | Одушевленные и неодушевленные существительные. Постановка вопроса к существительному в именительном падеже. Практическое употребление существи- тельных в форме единственного и мно- жественного числа на материале предметных картинок и в устной речи. Тренировка в по- становке вопроса к существительным различ- ного рода и числа. Обогащение словаря по лексическим темам: «Зима», «Новый год». Конструирование предложений с заданными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки). Многозначные слова. Составление предложений с однородными членами. Практическое употребление безпредложных конструкций существительных единственного и множественного числа. Составление предложений по картинкам. Ответы на вопросы педагога устно и  письменно. |
| Лексическая тема  «Зима» | Уточнение представлений о признаках зимы. Расширение словарного запаса по теме (метель, вьюга, заносы, сугробы, снегопад, хлопья снега, снежинка и т.д.).  Составление описательных рассказов по картине, с использованием опорных слов. Уточнение представлений по теме. Обогащение словаря прилагательными в игре  «Кто больше придумает слов, отвечающих на вопросы: Какой ветер? иней? воздух? Какое небо? день? мороз? Какая погода?» Составление рассказа о зиме с опорой на слова: наступает, свищет и бушует,  замерзает, валит, кружатся и т.д. Запись |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | предложений с последующей проверкой  текста. |
| Глаголы. Словоизменение глаголов | Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Подбор действий к предмету и наоборот предмета к действию. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. Согласование глагола с существительным в роде и числе. Конструирование предложений с заданными словами-действиями, с предложенными словосочетаниями.  Обогащение глагольного словаря  антонимами, синонимами. |
| Лексическая тема  «Зимние забавы» | Уточнение представлений детей о зимних забавах детей. Знакомство с зимними видами спорта. Составление предложений с союзом  «чтобы» по данной теме при ответе на вопросы педагога: «Для чего мальчик взял санки?» (Мальчик взял санки, для того, чтобы кататься с горки). Составление рассказа по  сюжетной картинке. |
| Прилагательные. Словоизменение прилагательных | Подбор признаков к предмету. Формирование навыка постановки вопроса к словам- признакам (Какой это предмет?). Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Работа по согласованию прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа. Согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах. Согласование прилагательных с существительными в роде. Закрепление навыка согласования в игре «Опиши предмет». Работа с антонимами, синонимами.  Добавление прилагательного в предложение. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Чтение предложений и текстов с выделением  прилагательных. |
| Словообразование существительных с помощью суффиксов  Словообразование. Однокоренные слова.  Суффиксальное словообразование имен существительных. | Закрепление словообразовательных форм с конкретным значением. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (- ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса - ниц- со значением вместилища, суффиксов (- тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник) для образования названий профессий. Уточнение названий детенышей животных и птиц. Для закрепления материала использовать игры:  «Собери семью», «Что не так». Составление предложений с предложенными словами. |
| Словообразование глаголов | Уточнение пространственных представлений детей. Выполнение действий по заданию педагога. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-),  суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-) Составление предложений по картинкам и по вопросам педагога.  Исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом (улетел к клетке, вбегает от дерева).  Составление предложений с приставочным  глаголом. |
| Лексическая тема  «Профессии» | Уточнение представлений детей о профессиях. Образование существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов: -щик-, -чик-, -иц-, -ниц-. Составление предложений из слов данных в начальной форме. Письменные ответы на  вопросы педагога. |
| Коррекционный модуль  (в зависимости от недостатков письма и чтения) | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения,  обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточность ю фонематических процессов(9ч.) | Гласные и согласные звуки, их образование | Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Образование звуков, уточнение артикуляционных укладов. Определение на слух гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.  Формирование навыка слитного чтения. |
| Дифференциация  гласных букв: А-Я, У- Ю, О-Е, Ы-И, Э-Е | Образование гласных второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Дифференциация гласных первого и второго ряда в слогах, словах, предложениях. Составление схем односложных и двусложных слов (О - мох, А - каша).  Упражнения в чтении слов, включающие  открытые слоги с данными буквами. |
| Дифференциация гласных букв А-Я | Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А - Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков  звуко-слогового анализа и синтеза. |
| Дифференциация гласных букв О-Е | Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О -Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков  звуко-слогового анализа и синтеза. |
| Дифференциация гласных букв Ы-И | Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков  звуко-слогового анализа и синтеза. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дифференциация гласных букв Э-Е | Гласная буква Е.  Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков звуко-слогового  анализа и синтеза. |
| Дифференциация гласных букв У-Ю | Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У- Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков  звуко-слогового анализа и синтеза. |
| Мягкий знак | Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с  мягким знаком. |
| Звонкие и глухие согласные | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания,  анализа и синтеза. |
| Дифференциация свистящих и шипящих звуков | Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках, автоматизация звуков в устной речи. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков с  символами и «опорами» для их обозначения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | на письме. Письмо под диктовку слогов, слов,  словосочетаний и предложений. Работа над пониманием прочитанного. |
| Дифференциация звуков и букв: С-Ц, Ч- Щ | Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение предложений, текстов. Работа над  пониманием прочитанного. |
| Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, допускаемых по оптическому и кинестетическому сходству (9ч.) | Развитие неречевых процессов | Упражнения на развитие зрительного внимания, восприятия на материале реальных предметов, фигур, цифр, букв. |
| Развитие и уточнение временных  представлений | Уточнение понятий: год, месяц, день недели, сутки, части суток, вчера, сегодня, завтра.  Расширение словарного запаса по теме. |
| Развитие и уточнение пространственных  представлений | Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над. Расширение объема зрительной памяти.  Уточнение значения предлогов. |
| Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв: А-О, О- У, И-У | Дифференциация сходных по начертанию гласных букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико- пространственных представлений. Работа на уровне буквы, слога, словосочетания и предложения. Работа с квазиомонимами.  Развитие образного мышления |
| Дифференциация  оптически и кинетически сходных | Задания на дифференциацию букв, сходных  по начертанию, количеству и пространственному расположению |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | гласных и согласных букв:  И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э,  С-Е, У-Ч, Л-А, а-д, л-я | элементов.  Работа на уровне буквы, слога, слова, словосочетания и предложения. |
| Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза | Звук. Гласные- согласные звуки | Уточнение гласных и согласных звуков и их образование. Дифференциация гласных и согласных звуков на уровне слогов, слов. Определение наличия звука в слове, его места (начало, конец и середина) и последовательности гласных и согласных в  словах. |
| Гласные I ряда | Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Соотнесение слов, предметных картинок со схемами. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных во всех позициях в слове. Развитие навыков звукослогового  анализа и синтеза. |
| Гласные II ряда | Знакомство с гласными II ряда. Развитие фонематического восприятия. Соотношение со схемой и символом. Соотнесение слов, предметных картинок со схемами. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов. Развитие  навыков звукослогового анализа и синтеза. |
| Мягкий знак | Мягкий знак в значении смягчения. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словарного запаса (подбор слов с мягким знаком), расширение словаря  притяжательными прилагательными. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку.  Чтение слов с мягким знаком. |
| Согласные звуки | Уточнение знаний о согласных звуках. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и  синтезе слогов и слов. |
| Слог. Деление слов на слоги | Знакомство со слогом. Слогообразующее значение гласных. Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Придумывание слов на заданный слог. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос  слов. Соотнесение со слоговой схемой. |
| Ударение. Ударные и безударные гласные | Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Отработка орфограммы на существительных, прилагательных и глаголах. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов, где прописываются гласные буквы. Отработка правильности и техники чтения слов, словосочетаний и  предложений. |
| Родственные слова. Корень слова | Знакомство со строением слова. Уточнение понятия «родственные слова». Подбор родственных слов разных частей речи. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость  значения. Составление словосочетаний и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | предложений. Чтение предложений и  нахождение родственных слов. |
| 4 четверть | | |
| Коррекционный модуль  (обязательный для всех детей) | | |
| Модуль по развитию  лексико-  грамматической стороны речи и связной речи | Словообразование прилагательных (1 ч.) | Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и  среднем родах. |
| Лексическая тема  «Моя семья. Мой дом» | Знания учащегося о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения, домашний адрес, интересы, друзья. Знания о своих родственников: имя, полное имя, возраст, место работы, увлечения. Составление рассказов о себе и о своей семье  по своему рисунку. |
| Словообразование прилагательных | Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-,-лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/- енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Для закрепления используются игры: «Подбери слово по смыслу», «Угадай, кто хозяин», «Назови, из чего сделан предмет», «Деревья. Чей лист». Составление словосочетаний и предложений в определенном роде и числе. Чтение предложений, текстов с выделением  прилагательных. |
| Лексическая тема  «День 8 Марта» | Актуализация слов по теме. Высказывания о праздновании дня 8 Марта в семье. Моделирование ситуации «Поздравления с праздником 8 марта». Составление текста – поздравления с днем 8 марта и его запись на доске. Выполнение произвольного рисунка, посвященного этому празднику (развитие мелкой моторики, уточнение зрительно-  пространственных представлений, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ориентировка на листе). Уточнение знаний формул речевого этикета – переписывание с доски текста поздравления с обращением к конкретному человеку (маме, бабушке, сестре, тете и т.д.) под заготовленным  рисунком. |
|  |  |
| Предлог и его значение | Уточнение пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти.  Уточнение значения предлогов при помощи графических схем. Уточняется значение следующих предлогов: в, на, из, за, перед, по, из-за, из-под. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов (Покажи, где мяч на коробке). Выполнение действий с предметами. Придумать предложение с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью.  Написание предлогов со словами. |
| Лексическая тема  «Весна» | Уточнение словарного запаса по теме  «Весна». Характерные признаки ранней весны. Весенние месяцы. Птицы весной. Описание внешнего вида птиц. Бережное отношение к птицам. Польза птиц. Труд людей в саду и огороде весной. Составление коротких рассказов с опорой на картину и  опорные слова и словосочетания. |
| Закрепление синтаксических  навыков в работе над | Соотнесение предложений с графическими схемами. Уточнений понятий:  словосочетание, предложение и текст. Виды |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | словосочетанием и | | связи в словосочетаниях и предложениях. |
| предложением. | | Постановка вопроса к отдельным словам в |
| Словосочетание | | предложении. Наблюдение за изменением |
| Предложение | | смысла предложения в зависимости от |
|  | | перестановки слов, изменения количества |
|  | | слов. Определение интонационных |
|  | | характеристик разных предложений |
|  | | (вопросительных, восклицательных). |
|  | | Конструирование простых по составу |
|  | | предложений из слов, напечатанных на |
|  | | карточках. Последующая запись |
|  | | предложений. Уточнение правил оформления |
|  | | предложения при записи (Заглавная буква, |
|  | | точка в конце предложения, вопросительный |
|  | | или восклицательный знаки). |
| Коррекционный модуль  (в зависимости от недостатков письма и чтения) | | | | | |
| Модуль | по | Дифференциация | | | Дифференциация звуков изолированно, в |
| коррекции | | парных звуков и букв: | | | слогах, словах, словосочетаниях, |
| специфических | | Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; | | | предложениях и тексте. Соотнесение звуков с |
| ошибок | письма | Т-Т', Д-Д', С-С', З-З', К- | | | символами и «опорами» для их обозначения |
| и | чтения, | К', | | | на письме. Работа с паронимами. Развитие |
| обусловленных | | Г-Г'; Ш- Ж | | | фонематического восприятия, внимания, |
| нарушением | | (3 ч.) | | | анализа и синтеза. Оглушение согласных в |
| фонематическог | |  | | | конце слов и в середине. |
| о распознавания | |  | | | Дифференциация парных согласных звуков |
| и | | изолированно, в слогах, словах, |
| недостаточность | | словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| ю | | Развитие фонематического восприятия, |
| фонематических | | внимания, анализа и синтеза. Оглушение |
| процессов | | согласных в конце слов и в середине. |
|  | | Диагностическое задание: письмо |
|  | | предложений, текстов под диктовку. |
| Модуль по | | Дифференциация | | | Задания на дифференциацию согласных букв, |
| коррекции | | оптически | | и | сходных по начертанию, количеству и |
| специфических | | кинетически | | сходных | пространственному расположению |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ошибок письма и чтения, допускаемых по оптическому и кинестетическо  му сходству | согласных букв: Б-Д, П- Т, П-Н, Л-М, Л-Н, К-Н,  Ш-Щ, Ц-Щ, в-д, Ш-Т,  Ф-Р, Г-П, П-Т, Г-Р | элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова, словосочетания и предложения. |
| Модуль по | Предлоги | Уточнение пространственных представлений |
| коррекции | и значения простых и сложных предлогов. |
| специфических | Составление графических схем предложений. |
| ошибок письма, | Написание предложений по заданию с |
| обусловленных | уточнением значения предлогов. Чтение |
| нарушением | предложений с выделением предлогов и |
| языкового | объяснением их значения. |
| анализа и | Словосочетание | Составление словосочетаний в определенном |
| синтеза | роде и числе. Составление словосочетаний по |
|  | картинкам. Обогащение словаря по |
|  | лексическим темам: «Весна», «Овощи», |
|  | «Фрукты». Чтение и запись словосочетаний |
|  | под диктовку. Нахождение словосочетаний в |
|  | предложениях. |
|  | Простое | Признаки предложения. Развитие навыка |
|  | распространенное | языкового анализа и синтеза: выделение слов |
|  | предложение | в составе предложения, определение |
|  |  | количества слов. Работа со схемами |
|  |  | предложения. Составление предложений из |
|  |  | слов, данных в начальной форме. Чтение |
|  |  | предложений, интонационная законченность |
|  |  | предложений. Работа над деформированным |
|  |  | предложением. Письменные ответы на |
|  |  | вопросы педагога. Конструирование |
|  |  | предложений. |
|  | Текст. | Уточнение структуры текста. Составление |
|  | Последовательный | рассказа по предложенным словосочетаниям |
|  | рассказ | с последующей записью. Работа с |
|  |  | деформированным текстом (чтение и запись). |
|  |  | Восстановление рассказа по плану. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Описательный рассказ | Рассматривание предметной картинки, |
| по предметной | обсуждение по плану. Выделение опорных |
| картинке | слов. Составление рассказа по опорным |
|  | словам. Дополнение рассказа. Составление |
|  | рассказа по плану. |
| Рассказ по | Восстановление последовательности |
| последовательным | картинок. Обсуждение сюжета. Составление |
| картинкам | предложений по картинкам. Планирование |
|  | устного рассказа, выделение опорных |
|  | словосочетаний. Составление |
|  | повествовательного рассказа. |
|  | Самостоятельное письмо. Чтение рассказа. |
|  | Письменный пересказ по предложенному |
|  | плану. |
| Составление связного | Беседа по картинке. Составление |
| рассказа по сюжетной | словосочетаний. Составление рассказа по |
| картинке | предложенному началу. Чтение частей |
|  | текста. Работа над пониманием прочитанного |
|  | текста. Нахождение лишних частей текста, |
|  | составление связного текста. |
| Диагностический модуль (с 15 мая) | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | | | Примерные  занятий | темы | Примерное содержание занятий |
| **1 четверть** | | | | | |
| **Диагностика речи (с 1 сентября по 15 сентября)** | | | | | |
| Коррекционный модуль(обязательный для всех) | | | | | |
| Модуль | по | | Текст. Предложение. Лексическая тема «Как я провёл лето». | | Беседа о летних каникулах. Знакомство с |
| развитию |  |  | новой лексикой. Составление предложений по |
| лексико- |  |  | теме. Чтение деформированных текстов, их |
| грамматической | |  | восстановление с последующей записью. |
| стороны | речи | и | Конструирование предложений, письмо |
| связной устной и | | | предложений по памяти. Чтение и составление |
| письменной речи | |  | плана, озаглавливание текста, нахождение |
|  | |  | лишних предложений. Письменные ответы на |
|  | |  | вопросы по лексической теме, проверка |
|  | |  | написанных предложений с выделением |
|  | |  | орфограмм. Признаки предложения, текста. |
|  | |  | Виды текстов. Конструирование предложения, |
|  | |  | текста. Распространение предложений. Виды |
|  | |  | предложений. Нахождение в тексте |
|  | |  | предложений и определение его типов. |
|  | |  | Нахождение слов, словосочетаний при чтении |
|  | |  | предложений о лете. |
|  | |  | Словосочетание. |  | Уточнение представлений о признаках осени в |
|  | |  | Лексическая | тема | живой и неживой природе. Ранняя и поздняя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | «Осень» | | | осень. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Осень». Обогащение словарного запаса по теме.  Составление словосочетаний с последующей записью. Составление и запись простых предложений об осени, и их распространение. Проверка написанных предложений. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения. Составление описательных рассказов на предложенную тему. Выделение из предложений словосочетаний. Установление связи слов в словосочетании. Подбор словосочетаний к наглядной схеме. Согласование слов в словосочетании (сущ+прил., сущ+глаг).  Фразеологические обороты, примеры  использования их в речи. |
|  | | Слово. Однокоренные слова. Части речи | | | Значение слова. Объединение слов в группы по лексическому значению. Работа со смысловыми рядами (дом-дверь, книга-знание, пальто-рукава). Исключение лишнего лексического понятия. Уточнение знаний о частях речи (существительное, прилагательное, глагол). Уточнений понятий о синонимах и антонимах.  Уточнение знаний о родственных словах. Определение общего корня слов на уровне практического оперирования. Уточнение термина «однокоренные слова». Нахождение однокоренных слов в тексте. Группировка однокоренных слов. Составление предложений. |
| Модуль коррекции  специфических | по | Гласные звуки | и | согласные | Формирование навыков фонематической дифференциации на материале акустически смешиваемых звуков. Уточнение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ошибок письма и |  | | представлений о гласных и согласных звуках, |
| чтения, | их дифференциация. Уточнение различий в |
| обусловленных | понятиях ЗВУК-БУКВА. Развитие |
| нарушением | фонематических процессов (слуха, |
| фонематического | представлений и навыков звукового анализа и |
| распознавания и | синтеза). Упражнения в опознании букв, |
| недостаточностью | соответствующих гласным и согласным |
| фонематических | звукам. |
| процессов | Гласные звуки первого | | Уточнение представлений о гласных первого и |
|  | и второго ряда. Слог. | | второго ряда. Образование гласных второго |
|  |  | | ряда. Задания на развитие навыка звукового |
|  |  | | анализа и синтеза (подбор слов на заданный |
|  |  | | звук; определение места гласного звука в |
|  |  | | слове, их количества, вычленение ударного и |
|  |  | | безударного гласного звука). |
|  |  | | Слогообразующее значение гласных. Развитие |
|  |  | | слогового анализа и синтеза (придумать слово |
|  |  | | на предложенный слог, игра «цепочка слов», |
|  |  | | составить слово из предложенных слогов). |
|  |  | | Уточнение правил переноса слов. |
|  | Ударение. |  | Уточнение знаний об ударении и его значении. |
|  | Смыслоразличительная | | Омонимы. Упражнения на уточнение и |
|  | и формообразующая | | закрепление умений делить слова на слоги, |
|  | роль ударения. |  | определять звуковой состав слогов. |
|  |  |  | Составление графических схем звуко- |
|  |  |  | слогового состава слов. |
|  |  |  | Задания на подбор слов с определенным |
|  |  |  | местом в них ударного слога. Составление |
|  |  |  | схем слов с указанием ударного слога. |
|  |  |  | Упражнения в воспроизведении |
|  |  |  | слогоритмической структуры слов с опорой на |
|  |  |  | графические схемы. Составление и |
|  |  |  | последующее прочтение слов с голосовым |
|  |  |  | выделением ударного слога. |
|  | Согласные звуки | и | Уточнение представлений о согласных звуках |
|  | буквы. Звонкие | и | и буквах, их дифференциация. Образование |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | глухие. Твёрдые | и | согласных звуков. Соотнесение звуков с |
| мягкие согласные |  | буквами. Развитие звукового анализа и |
|  |  | синтеза. Обозначение на письме мягких и |
|  |  | твердых согласных. |
|  |  | Упражнения в фонематическом анализе слов, |
|  |  | включающих парные и непарные по |
|  |  | твердости-мягкости звуки. Придумывание слов |
|  |  | с твердыми и мягкими звуками. Письмо |
|  |  | слогов, слов с твердыми и мягкими |
|  |  | согласными с последующим подчеркиванием. |
|  |  | Упражнения в произношении и чтении слов, |
|  |  | заканчивающихся на мягкий согласный звук. |
|  |  | Составление графических схем звуко- |
|  |  | слогового состава таких слов. Последующая |
|  |  | запись слов. |
| Дифференциация |  | Уточнение характеристик смешиваемых фонем. |
| парных согласных | | Дифференциация звуков в слогах, словах, |
| звуков и букв: Б-Б', П- | | словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с |
| П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д- | | паронимами. Развитие фонематического |
| Д' |  | восприятия, внимания, анализа и синтеза. |
|  |  | Оглушение согласных в конце слов и в середине. |
|  |  | Отработка орфограммы на различном речевом |
|  |  | материале (существительных, прилагательных, |
|  |  | глаголах). |
| Модуль по | Текст. Предложение. | | Последовательность предложений в тексте. |
| коррекции | Определение количества предложений в |
| специфических | тексте, количества слов в предложении, |
| ошибок письма, | количества слогов в слове. Типы текстов. |
| обусловленных | Работа на уровне текста: закончи текст, работа |
| нарушением | с деформированными текстами, нахождение |
| языкового | лишних предложений в тексте. Работа на |
| анализа и | уровне предложения: закончи предложение, |
| синтеза(12ч.). | вставь нужное слово, исключение лишнего |
|  | слова, редактирование и распространение |
|  | предложений, нахождение главных членов |
|  | предложения. Отработка техники чтения и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | понимания прочитанного. |
| Предложение. Простые | | Списывание с печатного текста. Определение |
| и сложные | | границ предложений. Уточнение |
| предложения |  | представлений о смысловой завершенности |
|  |  | предложения. Анализ словесного состава |
|  |  | предложений. Составление предложений из |
|  |  | предложенных слов, данных в начальной |
|  |  | форме. Составление предложений по |
|  |  | предложенным схемам. Распространение |
|  |  | предложений по вопросам педагога, их запись. |
|  |  | Уточнение признаков простого и сложного |
|  |  | предложения. Выделение в тексте простых и |
|  |  | сложных предложений с определением |
|  |  | главных членов предложения. Интонационная |
|  |  | выразительность предложений на слух, |
|  |  | обозначение их на письме. Нахождение в |
|  |  | тексте предложений с определенным знаком на |
|  |  | конце. Постановка знаков препинания в конце |
|  |  | предложений. Работа с условно-графическими |
|  |  | схемами предложений. |
| Словосочетание | в | Нахождение словосочетаний в предложениях |
| составе предложения |  | при чтении. Составление словосочетаний по |
|  |  | картинкам (сущ.+прил., сущ+глаг.). |
|  |  | Установление связи слов в словосочетании |
|  |  | (постановка вопроса от главного слова к |
|  |  | зависимому). Работа с наглядными схемами. |
|  |  | Согласование слов в числе и роде. Обогащение |
|  |  | словаря по лексическим темам: «Овощи», |
|  |  | «Осень», «Учебные принадлежности». Чтение |
|  |  | и запись словосочетаний под диктовку. |
|  |  | Нахождение словосочетаний в предложениях |
|  |  | при письме, определение главных членов |
|  |  | предложения. |
| Предлог и его значение | | Уточнение значения простых и сложных |
| предлогов при помощи графических схем. |
| Дифференциация различных значений одного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | и того же предлога. Ответы на вопросы с |
| опорой на картинки с различным |
| пространственным расположением предметов |
| (Покажи, где мяч на коробке). Выполнение |
| действий с предметами. Придумать |
| предложение с опорой на выполненное |
| действие или по сюжетной картинке. Чтение |
| предложений с выделением предлогов. |
| Составление схем предложений с |
| последующей записью. Уточнение правила |
| написания предлогов со словами. |
| Слово. | Деление | на | Уточнение представлений об однозначных и |
| слоги. |  |  | многозначных словах. Составление |
|  |  |  | предложений с ними с уточнением их значения |
|  |  |  | с помощью учителя. Самостоятельное |
|  |  |  | составление предложений с однозначными и |
|  |  |  | многозначными словами с опорой на картинку. |
|  |  |  | Упражнения на уточнение и закрепление |
|  |  |  | умений делить слова на слоги. Развитие |
|  |  |  | слогового анализа и синтеза. Правила переноса |
|  |  |  | слогов. Составление графических схем звуко- |
|  |  |  | слогового состава слов. Упражнения: |
|  |  |  | придумай слово на заданный слог, составь |
|  |  |  | слово из предложенных слогов, найди слово, |
|  |  |  | соответствующее схеме, подбери слова, |
|  |  |  | состоящие из двух, трёх слогов, распредели |
|  |  |  | слова по столбикам в соответствии с |
|  |  |  | количеством слогов. |
| 2 четверть | | | | |
| Модуль по | Состав слова. Корень | | | Уточнение понятий корень и окончание. |
| развитию | слова. Окончание. | |  | Нахождение однокоренных слов в тексте, |
| лексико- | Лексическая тема | | | выделение корня. Исключение лишних слов. |
| грамматической | «Мои увлечения» | |  | Дифференциация однокоренных слов от слов |
| стороны речи и |  | |  | похожих по звуковому составу. Работа по |
| связной устной и |  | |  | лексической теме. |
| письменной речи |  | |  | Составление словосочетаний по картинкам |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | (сущ.+прил., сущ+глаг.). Нахождение словосочетаний в предложениях. Согласование слов в числе и роде с выделением окончаний. Знакомство с различными увлечениями людей, их обсуждение. Чтение и запись словосочетаний, предложений под диктовку. Самостоятельное составление предложений по картинкам, из слов, данных в беспорядке. Составление предложений из предложенных слов с выделением корня и окончания. Нахождение лишних предложений в прочитанном тексте. Составление  описательного рассказа по схеме. |
|  | Состав слова. Приставка.  Лексическая тема  «Мои друзья» | Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Запись предложений с выделением приставок в словах, уточнение правил правописания приставок. Беседа по лексической теме. Свободные высказывания детей о своих друзьях. Ответы на вопросы. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Обогащение словаря синонимами. Составление описательных рассказов по предложенному плану. Запись в тетрадь и проверка написанного. Нахождение  орфограмм. |
| Состав слова. Суффиксы.  Лексическая тема | Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи.  Образование слов с помощью разных типов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Зима» | суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду.  Работа с наглядной схемой «Состав слова». Подбор однокоренных слов с суффиксами. Нахождение в тексте однокоренных слов с разными суффиксами.  Уточнение представлений о признаках зимы. Подбор лексики на предложенную тему. Составление словосочетаний, предложений. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Зима». Составление и запись простых предложений о зиме, и их распространение. Проверка написанных предложений, нахождение орфограмм. Составление самостоятельных описательных рассказов на предложенную тему, письменные  ответы на вопросы. |
| Диагностическое занятие | Диктант на тему «Зима». Самостоятельное составление и написание предложений по теме из предложенных слов или по предложенным  картинкам. |
| Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения,  обусловленных нарушением фонематического распознавания и  недостаточностью | Дифференциация парных согласных звуков и букв:  С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш -Ж | Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине. Отработка орфограммы на различном речевом материале (существительных, прилагательных,  глаголах). |
| Дифференциация | Уточнение знаний о свистящих и шипящих |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| фонематических процессов | свистящих и шипящих звуков: С-Ш, З-Ж; С-  Щ, С-Ч; Ц-Ч.  Оглушение согласных на конце слов | звуках, буквах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Уточнение правила написания парных по глухости- звонкости согласных. Упражнения в подборе проверочных слов. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Работа над пониманием прочитанного.  Повторение орфограммы жи-ши. |
| Дифференциация звуков и букв: С-Ц, Ч- Щ. Уточнение орфограмм ча-ща, чу- щу | Уточнение артикуляционных укладов смешиваемых звуков и букв. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение предложений, текстов. Работа над пониманием  прочитанного. |
| Мягкий знак и его значение | Уточнение представлений о мягком знаке и его значении. Нахождение в тексте слов с мягким знаком в значении смягчения и разделения с последующей записью в соответствующий столбик. Письмо с окошечками с предваряющим объяснением. Чтение и  нахождение слов с мягким знаком. |
| Модуль по коррекции специфических ошибок письма,  обусловленных | Ударение.  Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения | Уточнение представлений о гласных звуках и буквах, безударных гласных. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Обогащение словарного  запаса при подборе родственных слов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| нарушением языкового анализа и синтеза |  | Упражнения: запись ударной гласной после прослушивания слов, придумывание слов на ударный слог, шифрование слов (запись только гласных при утрированном произнесении слов), нахождение безударных  гласных и их выделение. Отработка правильности и техники чтения слов, словосочетаний и предложений. Смысловое значение ударения (замок- замок). Правильная  постановка ударения при чтении. |
| Гласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда | Уточнение артикуляции звуков, образов букв. Образование гласных второго ряда. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных. Упражнения на дифференциацию гласных на уровне звуков, слогов, слов,  словосочетаний и простых предложений. |
| Правописание слов с безударными гласными в корне  существительных, прилагательных и | Уточнение представлений о проверке безударной гласной в корне слова. Формирование навыка подбора проверочных слов. Проверка написания безударного гласного по образцу, с опорой на памятку. Письмо слов, предложений с пропущенными  гласными по образцу. |
| Согласные звуки и буквы (звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки) | Уточнение артикуляции звуков, образов букв. Образование звуков, способы определения звонкости и глухости. Упражнения на дифференциацию согласных на уровне звуков, слогов, слов, словосочетаний и простых предложений. Оглушение согласных на конце  и в середине слов. |
| Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | Уточнение знаний о написании парных согласных в корне слов. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Написание слов, словосочетаний, составление словосочетаний с  последующей записью. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Правописание слов с непроизносимым  согласным звуком в корне | Уточнение знаний детей о написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне слов. Звукобуквенный анализ слов. Выбор проверочных слов из списка и составление пар. Письмо словосочетаний, предложений с объяснением написания непроизносимых  согласных. |
| 2 полугодие  (коррекционная работа проводится в зависимости от недостатков письма и чтения, выявленных в процессе диагностики в середине года) | | |
| 3 четверть | | |
| Модуль по развитию  лексико-  грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи | Имя существительное. Лексическая тема  «Новый год» | Уточнение знаний об имени существительном и его признаках. Составление словосочетаний с существительными. Постановка к именам существительным косвенных вопросов. Дифференциация существительных по ряду признаков: одушевленное, неодушевленное, собственное и нарицательное.  Уточнение представлений о праздновании Нового года. Обогащение словарного запаса по данной теме.  Составление словосочетаний, предложений, повествовательных рассказов по плану на предложенную тему. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Проверка написанных предложений. Чтение небольших по объему текстов. Написание рассказа по вопросам,  проверка с выделением орфограмм. |
| Имя существительное. Число и род имени существительного.  Лексическая тема  «Зимние забавы» | Уточнение знаний учащихся о числе и роде. Выделение окончаний существительных единственного и множественного числа. Образование существительных разного рода во  мн. числе. Составление предложений со |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | словами разного рода и числа. Группировка |
| слов по родам, выделение окончаний. |
| Уточнение представлений о зимних забавах |
| детворы. Составление и запись словосочетаний |
| и предложений о зимних забавах. Проверка |
| написанных предложений. Чтение текстов по |
| теме, их озаглавливание. Составление плана по |
| содержанию текста, письменные ответы на |
| вопросы по содержанию текста. Пересказ |
| прочитанного текста. Самостоятельное письмо |
| предложений по сюжетной картине. |
| Имя существительное. | Уточнение знаний учащихся о склонениях |
| Склонение имен | имен существительных. Определение |
| существительных. | склонения существительных. Составление |
| Лексическая тема | предложений с существительными с |
| «Зимующие птицы» | выделением окончаний. Запись предложений. |
|  | Уточнение представлений о зимующих птицах. |
|  | Беседа и составление описательного рассказа. |
|  | Обогащение лексики по теме, составление |
|  | словосочетаний, предложений. Составление и |
|  | запись предложений о зимующих птицах, о |
|  | заботе людей о птицах. Проверка написанных |
|  | предложений. Чтение текстов по теме, деление |
|  | текста на части. Составление плана по |
|  | содержанию текста, письменные ответы на |
|  | вопросы по содержанию текста. Дописывание |
|  | предложений, их распространение. |
| Имя существительное. | Уточнение знаний учащихся о падежах имен |
| Падежи. Лексическая | существительных. Соотнесение названий |
| тема «День защитника | падежей с вопросами. Практические |
| Отечества» | упражнения в склонении существительных по |
|  | падежам. Запись предложений с постановкой |
|  | существительных в нужной падежной форме. |
|  | Определение падежа существительных. Работа |
|  | со словосочетаниями (согласование в роде, |
|  | числе, падеже). Словосочетание. Управление |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | (беспредложное: Р.п, В.п,Д.п., Т.п). |
| Словосочетание. Управление (предложное: |
| П.п., Р.п, Д.п., В.п.). |
| Уточнение представлений о празднике. |
| Значение праздника для российского народа. |
| Подбор лексики на предложенную тему. |
| Работа с деформированным текстом. |
| Определение границ предложений. Запись |
| предложений, в которых говорится о |
| празднике. Уточнение представлений о |
| смысловой завершенности предложения. |
| Составление предложений из предложенных |
| слов, данных в начальной форме. Составление |
| и запись предложений о празднике. Проверка |
| написанных предложений. Составление |
| описательных рассказов по вопросам педагога. |
| Чтение небольших по объему текстов. |
| Имя прилагательное. | Уточнение знаний учащихся об имени |
| Лексическая тема: | прилагательном. Определение лексического |
| «Весна» | значения прилагательных. Подбор к именам |
|  | существительным подходящих по смыслу |
|  | имен прилагательных. Выделение |
|  | прилагательных, близких и противоположных |
|  | по смыслу. Упражнения в согласовании |
|  | прилагательных с существительными. |
|  | Уточнение представлений о весне. Подбор |
|  | лексики на предложенную тему, составление |
|  | словосочетаний. Упражнения: дополни ряд |
|  | словами синонимами, сравнениями, |
|  | художественными определениями (ветер – |
|  | теплый, ласковый, шаловливый...), продолжи |
|  | мысль и запиши: Наступила весна и…. . |
|  | Солнце стало ярче греть и …. Составление |
|  | предложений из предложенных слов, данных в |
|  | начальной форме. Проверка написанных |
|  | предложений. Составление рассказов с опорой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | на предложенные слова и словосочетания. Измени порядок предложений так, чтобы получился связный текст.  Составление повествовательного рассказа по серии картин, опираясь на вопросы или по плану. Чтение небольших по объему текстов. |
| Модуль по | Гласные, согласные | Уточнение знаний о гласных и согласных |
| коррекции | звуки и буквы | звуках и буквах. Нахождение букв среди ряда |
| специфических |  | букв, их классификация (гласные-согласные, |
| ошибок письма и |  | звонкие-глухие, твердые-мягкие). |
| чтения, |  | Письмо букв, слогов, слов с выделение |
| обусловленных |  | гласных и согласных по инструкции. Чтение |
| нарушениями |  | слогов, слов, предложений. |
| языкового | Гласные первого и | Образование гласных второго ряда. |
| анализа и синтеза | второго ряда. | Дифференциация гласных первого и второго |
| и фонемного | Обозначение мягкости | ряда. Выбор гласных букв для обозначения |
| распознавания) и | на письме при помощи | мягкости на письме. Составление схем слов, |
| фонематической | гласных звуков | развитие звукового анализа и синтеза: вставь |
| дислексии |  | буквы в слова, словосочетания, предложения, |
|  |  | составь слово из предложенных букв. |
|  |  | Упражнения в чтении слов, включающие |
|  |  | открытые слоги с данными буквами. |
|  | Обозначение мягкости | Уточнение представлений о мягком знаке и его |
|  | на письме при помощи | значении. Нахождение в тексте слов с мягким |
|  | мягкого знака | знаком в значении смягчения и разделения с |
|  |  | последующей записью в соответствующий |
|  |  | столбик. Письмо с окошечками с |
|  |  | предваряющим объяснением. Чтение и |
|  |  | нахождение слов с мягким знаком. |
|  | Слоговой анализ и | Уточнение слогообразующего значения |
|  | синтез слов | гласного звука. Определение количества |
|  |  | слогов в слове. Уточнение и отработка на |
|  |  | материале слов различной слоговой структуры |
|  |  | правил переноса. Упражнения: придумать |
|  |  | слово из определенного количества слогов, |
|  |  | распределить слова по количеству слогов, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | придумать слово на определенный | слог, |
| составить слова из предложенных слогов. |  |
| Ударение. Ударные и | | Ударение, его значение при образовании слов | |
| безударные гласные |  | (смыслоразличительная и формообразующая | |
|  |  | функция). Ударение в двусложных, | |
|  |  | трёхсложных словах. Орфоэпические нормы | |
|  |  | постановки ударения. Развитие звукового и | |
|  |  | слогового анализа и синтеза: определение | |
|  |  | количества слогов, написание гласных звуков | |
|  |  | слов, определение ударного гласного и его | |
|  |  | запись, запоминание последовательности | |
|  |  | звуков, слогов и их воспроизведение, | |
|  |  | составление слов из предложенных слогов, | |
|  |  | нахождение слов, соответствующих | |
|  |  | предложенной схеме. |  |
| Безударная гласная | в | Уточнение представлений о проверке | |
| корне |  | безударной гласной в корне слова. | |
| существительных, |  | Формирование навыка подбора проверочных | |
| прилагательных | и | слов. Проверка написания безударного | |
| глаголов |  | гласного по образцу, с опорой на памятку. | |
|  |  | Письмо слов, предложений с пропущенными | |
|  |  | гласными по образцу. |  |
| Согласные звуки. | | Уточнение знаний о звонких и глухих согласных | |
| Дифференциация |  | звуках и букв. Дифференциация звуков | |
| звонких и глухих | | изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, | |
| согласных: Б-П, Б'-П'; | | предложениях и тексте. Соотнесение звуков с | |
| В-Ф, В'-Ф'; Т-Д, Т'-Д'; | | символами и «опорами» для их обозначения на | |
| С-З, С'-З'; К-Г, К'-Г'; Ш | | письме. Работа с паронимами. Развитие | |
| – Ж. Оглушение | | фонематического восприятия, внимания, анализа и | |
| согласных на конце | | синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в | |
| слов |  | середине. |  |
| Разделительный |  | Уточнение знаний о мягком знаке в значении | |
| мягкий знак |  | разделения. Нахождение слов и их написание с | |
|  |  | объяснением. Распределение слов по двум | |
|  |  | столбикам по значению мягкого знака в словах. | |
|  |  | (тень, соловьи). Упражнения в образовании | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | притяжательных прилагательных и их написании. |
| Составление словосочетаний с предложенными |
| словами (семь, семья, соль - солью), объяснение |
| значения слов. Чтение слов, предложений, текстов с |
| выделением орфограмм. |
| Правила переноса слов с мягким знаком. Чтение |
| слов с мягкимзнаком. |
| Мягкий знак в | Дифференциация мягкого знака в функции |
| значении смягчения и | смягчения и разделения. Письмо слов, |
| разделения. | словосочетаний и предложений под диктовку. |
| Повторение | Письмо слов, словосочетаний, предложений с |
|  | выделением слов с мягким знаком в разном |
|  | значении. Чтение предложений, текстов с |
|  | выделением слов с мягким знаком. |
| Разделительный | Уточнение знаний о разделительном твердом |
| твердый знак | знаке. Вычленение разделительного твердого |
|  | знака в словах. Нахождение слов с |
|  | разделительным твердым знаком, выделение в |
|  | них приставок. Образование слов с помощью |
|  | приставок, выделение твердого знака (отъезд, |
|  | съехал, въехал и т.д.). Объяснение значения |
|  | слов, составление словосочетаний и |
|  | предложений. Списывание текста с |
|  | пропущенными орфограммами с |
|  | комментированием. Перенос слов с |
|  | разделительным твердым знаком. |
| Модуль по | Слово. | Лексическое значение слова. Прямое и |
| коррекции | Словосочетание. | переносное значение. Многозначность слов. |
| морфологической | Предложение | Составление словосочетаний (с предлогами и |
| дизорфографии |  | без них) из предложенных слов. |
|  |  | Фразеологические обороты. Связь слов в |
|  |  | предложении. Заглавная буква в именах |
|  |  | собственных. Заглавная буква в начале |
|  |  | предложения. Признаки предложения, его |
|  |  | оформление при письме. Выделение из текста |
|  |  | предложений. Работа с деформированными |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | предложениями. |
| Слово. Деление слов на | Уточнение слогообразующего значения |
| слоги. Правила | гласного звука. Определение количества |
| переноса слов | слогов в слове. Развитие слогового анализа и |
|  | синтеза. Уточнение и отработка на материале |
|  | слов различной слоговой структуры правил |
|  | переноса. Упражнения: придумать слово из |
|  | определенного количества слогов, |
|  | распределить слова по количеству слогов, |
|  | придумать слово на определенный слог, |
|  | составить слова из предложенных слогов. |
| Состав слова. Корень. | Уточнение представлений о составе слова. |
| Окончание. Приставка. | Однокоренные слова. Морфологический |
| Суффикс | разбор слов. Образование слов с помощью |
|  | разных морфем. Нахождение в предложениях, |
|  | текстах однокоренных слов с выделением |
|  | частей слова. Подбор и придумывание слов к |
|  | предложенным схемам с последующей |
|  | записью. |
| Гласные и согласные | Уточнение представлений об образовании |
| звуки и буквы | гласных и согласных звуков, уточнение образа |
|  | букв. Развитие навыков звукового анализа и |
|  | синтеза. Упражнения: письмо слогов, слов под |
|  | диктовку, каллиграфическое письмо с |
|  | уточнением соединения букв, измени порядок |
|  | букв так, чтобы получилось новое слово, |
|  | составь слово из предложенных гласных букв, |
|  | ряда букв (гласных и согласных). |
| Гласные звуки и буквы. | Уточнение представлений о гласных первого и |
| Ударные и безударные | второго ряда. Ударение, его значение при |
| гласные | образовании слов (смыслоразличительная и |
|  | формообразующая функция). Орфоэпические |
|  | нормы постановки ударения. Развитие |
|  | звукового и слогового анализа и синтеза: |
|  | определение количества слогов, написание |
|  | гласных звуков слов, определение ударного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | гласного и его запись, запоминание последовательности звуков, слогов и их воспроизведение, составление слов из предложенных слогов, нахождение слов,  соответствующих предложенной схеме. |
| Безударные гласные в корне существительных,  прилагательных и глаголов | Уточнение знаний об орфограмме. Однокоренные слова, их подбор с нахождением проверочного слова. Отработка орфограммы на различном речевом материале (на уровне слова, словосочетания, предложения). Отработка алгоритма решения  орфографической задачи. |
| Правописание  орфограмм: жи-ши, ча- ща, чу-щу | Уточнение знаний и закрепление умений написания слов с данными орфограммами. Диктант слов с предварительным объяснением орфограмм. Нахождение слов с орфограммами  в предложениях и тексте. |
|  | 4 четверть |  |
| Модуль по | Имя прилагательное. | Закрепление навыка определения рода и числа |
| развитию | Род и число имени | имени прилагательного. Закрепление навыков |
| лексико- | прилагательного. | согласования существительных с |
| грамматической | Лексическая тема | прилагательным в нужном роде и числе. |
| стороны речи и | «8 Марта». | Нахождение однокоренных прилагательных. |
| связной устной и |  | Распространение предложения с помощью |
| письменной речи |  | прилагательных. Определение роли имён |
|  |  | прилагательных в тексте. Списывание текста с |
|  |  | подчеркиванием прилагательных и |
|  |  | определением рода и числа. |
|  |  | Уточнение представлений о празднике. Беседа |
|  |  | о проведении праздника дома, в школе. |
|  |  | Составление словосочетаний из предложенных |
|  |  | слов. |
|  |  | Составление предложений из предложенных |
|  |  | слов, по сюжетным и |
|  |  | последовательным картинкам. |
|  |  | Распространение предложений. Составление |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | повествовательного | рассказа | с | опорой | на |
| личный опыт. |  |  |  |  |
| Глагол. Число | Уточнение знаний о глаголах. Определение | | | | |
| глаголов. Лексическая | лексического значения глаголов. Составление | | | | |
| тема «Моя семья». | словосочетаний из глаголов и | | | | |
|  | существительных. |  |  |  |  |
|  | Образование глаголов от существительных. | | | | |
|  | Подбор к глаголам синонимов и антонимов. | | | | |
|  | Списывание предложений с выделением | | | | |
|  | глаголов. Актуализация знаний о | | | | |
|  | единственном и множественном числе | | | | |
|  | существительных. Нахождение глаголов | | | | |
|  | единственного и множественного числа в | | | | |
|  | тексте. |  |  |  |  |
|  | Уточнение представлений о себе и семье: о | | | | |
|  | своих полном имени, фамилии, отчестве, | | | | |
|  | возрасте, месте жительства, домашнем адресе, | | | | |
|  | увлечениях членов семьи, профессиях | | | | |
|  | родителей. Уточнение представлений о малой | | | | |
|  | родине и родной стране. | |  |  |  |
|  | Составление описательных рассказов на | | | | |
|  | предложенную тему. Чтение небольших по | | | | |
|  | объему текстов. Работа с деформированным | | | | |
|  | текстом. Определение границ предложений. | | | | |
|  | Уточнение представлений о смысловой | | | | |
|  | завершенности предложения. Составление | | | | |
|  | предложений из предложенных слов, данных в | | | | |
|  | начальной форме. Составление и запись | | | | |
|  | предложений. Проверка написанных | | | | |
|  | предложений. |  |  |  |  |
| Глагол. Время и род | Уточнение знаний о времени и роде глаголов. | | | | |
| глаголов. | Упражнения в нахождении глаголов разного | | | | |
| Лексическая тема «Моя | времени и рода в текстах. Подбор и вставка в | | | | |
| Родина». | предложение нужного глагола. Образование | | | | |
|  | от заданных глаголов возможных форм | | | | |
|  | времени и рода. Письмо предложений с | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | изменением времени и рода глаголов.  Уточнение представлений о своей стране - названии, ее государственных символах, президенте, столице; о родном городе (поселке) - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Чтение текстов о Родине. Выделение частей, составление плана. Составление описательных рассказов по плану. Определение границ предложений. Дописывание подходящих по смыслу слов в предложения. Составление предложений из  предложенных слов, данных в начальной форме. Составление и запись предложений о празднике. Проверка написанных  предложений. |
| Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения,  обусловленных нарушениями языкового анализа и синтеза и фонемного распознавания) и фонематической дислексии. | Согласные звуки.  Дифференциация  твёрдых и мягких согласных. | Уточнение знаний о твёрдых и мягких согласных. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического  восприятия, внимания, анализаи синтеза. |
| Дифференциация свистящих и шипящих звуков | Уточнение знаний о свистящих и шипящих звуках. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Написание слов, заканчивающихся шипящими звуками (дочь, меч, печь), уточнениезнаний об орфограмме.  Чтение различного речевого материала с  правильным произнесением звуков. |
| Дифференциация аффрикат | Уточнение знаний об аффрикатах, их образовании. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Письмо и  чтение слов с аффрикатами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Правописание  буквосочетаний с шипящими согласными (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ) | Уточнение знаний и закрепление умений написания слов с орфограммами. Нахождение слов с орфограммами в предложениях, текстах при чтении. Диктант слов с предварительным объяснением орфограмм. |
| Диктант | Выявление трудностей дифференциации  свистящих и шипящих и навыка написания слов с изученными орфограммами. |
| Модуль по коррекции морфологической дизорфографии | Правописание слов с непроизносимым  согласным звуком в  корне | Уточнение знаний об орфограмме, отработка на различном речевом материале. Диктант слов с предварительным объяснением.  Составление и запись предложений. |
| Мягкий знак как показатель мягкости на письме | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Уточнение представлений о написании слов с мягким знаком в конце и в середине слова. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с  мягким знаком. |
| Разделительный мягкий знак | Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку.  Чтение слов с мягким знаком. |
| Разделительный  твёрдый знак.  Написание слов с твёрдым знаком | Уточнение знаний об орфограмме, отработка на различном речевом материале. Нахождение слов с орфограммами в предложениях, текстах  при чтении. |
| Оглушение согласных на конце слов | Уточнение знаний об орфограмме, отработка орфограммы на различном речевом материале. Письмо с окошечками. Отработка алгоритма решения орфографической задачи. Нахождение слов с орфограммами в предложениях, текстах при чтении. Упражнения: вставь пропущенные буквы и  найди |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | лишнее слово (сладкий, меткий, чуткий,  краткий, жуткий). |
| Диагностика речи (с 15 по 30 мая) | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | | | Примерные  занятий | темы | Примерное содержание занятий |
| **1 четверть** | | | | | |
| **Диагностика речи (с 1 сентября по 15 сентября)** | | | | | |
| Коррекционный модуль(обязательный для всех) | | | | | |
| Модуль | по | | Текст. Предложение. Лексическая тема «Как я провёл лето». | | Беседа о летних каникулах. Знакомство с |
| развитию |  |  | новой лексикой. Составление предложений по |
| лексико- |  |  | теме. Чтение деформированных текстов, их |
| грамматической | |  | восстановление с последующей записью. |
| стороны | речи | и | Конструирование предложений, письмо |
| связной устной и | | | предложений по памяти. Чтение и составление |
| письменной речи | |  | плана, озаглавливание текста, нахождение |
|  | |  | лишних предложений. Письменные ответы на |
|  | |  | вопросы по лексической теме, проверка |
|  | |  | написанных предложений с выделением |
|  | |  | орфограмм. Признаки предложения, текста. |
|  | |  | Виды текстов. Конструирование предложения, |
|  | |  | текста. Распространение предложений. Виды |
|  | |  | предложений. Нахождение в тексте |
|  | |  | предложений и определение его типов. |
|  | |  | Нахождение слов, словосочетаний при чтении |
|  | |  | предложений о лете. |
|  | |  | Словосочетание. |  | Уточнение представлений о признаках осени в |
|  | |  | Лексическая | тема | живой и неживой природе. Ранняя и поздняя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | «Осень». | | | осень. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Осень». Обогащение словарного запаса по теме.  Составление словосочетаний с последующей записью. Составление и запись простых предложений об осени, и их распространение. Проверка написанных предложений. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения. Составление описательных рассказов на предложенную тему. Выделение из предложений словосочетаний. Установление связи слов в словосочетании. Подбор словосочетаний к наглядной схеме. Согласование слов в словосочетании (сущ+прил., сущ+глаг).  Фразеологические обороты, примеры  использования их в речи. |
|  | | Слово. Однокоренные слова. Части речи. | | | Значение слова. Объединение слов в группы по лексическому значению. Работа со смысловыми рядами (дом-дверь, книга-знание, пальто-рукава). Исключение лишнего лексического понятия. Уточнение знаний о частях речи (существительное, прилагательное, глагол). Уточнений понятий о синонимах и антонимах.  Уточнение знаний о родственных словах. Определение общего корня слов на уровне практического оперирования. Уточнение термина «однокоренные слова». Нахождение однокоренных слов в тексте. Группировка однокоренных слов. Составление предложений. |
| Модуль коррекции  специфических | по | Гласные звуки. | и | согласные | Формирование навыков фонематической дифференциации на материале акустически смешиваемых звуков. Уточнение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ошибок письма и |  | | представлений о гласных и согласных звуках, |
| чтения, | их дифференциация. Уточнение различий в |
| обусловленных | понятиях ЗВУК-БУКВА. Развитие |
| нарушением | фонематических процессов (слуха, |
| фонематического | представлений и навыков звукового анализа и |
| распознавания и | синтеза). Упражнения в опознании букв, |
| недостаточностью | соответствующих гласным и согласным |
| фонематических | звукам. |
| процессов | Гласные звуки первого | | Уточнение представлений о гласных первого и |
|  | и второго ряда. Слог. | | второго ряда. Образование гласных второго |
|  |  | | ряда. Задания на развитие навыка звукового |
|  |  | | анализа и синтеза (подбор слов на заданный |
|  |  | | звук; определение места гласного звука в |
|  |  | | слове, их количества, вычленение ударного и |
|  |  | | безударного гласного звука). |
|  |  | | Слогообразующее значение гласных. Развитие |
|  |  | | слогового анализа и синтеза (придумать слово |
|  |  | | на предложенный слог, игра «цепочка слов», |
|  |  | | составить слово из предложенных слогов). |
|  |  | | Уточнение правил переноса слов. |
|  | Ударение. |  | Уточнение знаний об ударении и его значении. |
|  | Смыслоразличительная | | Омонимы. Упражнения на уточнение и |
|  | и формообразующая | | закрепление умений делить слова на слоги, |
|  | роль ударения. |  | определять звуковой состав слогов. |
|  |  |  | Составление графических схем звуко- |
|  |  |  | слогового состава слов. |
|  |  |  | Задания на подбор слов с определенным |
|  |  |  | местом в них ударного слога. Составление |
|  |  |  | схем слов с указанием ударного слога. |
|  |  |  | Упражнения в воспроизведении |
|  |  |  | слогоритмической структуры слов с опорой на |
|  |  |  | графические схемы. Составление и |
|  |  |  | последующее прочтение слов с голосовым |
|  |  |  | выделением ударного слога. |
|  | Согласные звуки | и | Уточнение представлений о согласных звуках |
|  | буквы. Звонкие | и | и буквах, их дифференциация. Образование |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | глухие. Твёрдые | и | согласных звуков. Соотнесение звуков с |
| мягкие согласные . |  | буквами. Развитие звукового анализа и |
|  |  | синтеза. Обозначение на письме мягких и |
|  |  | твердых согласных. |
|  |  | Упражнения в фонематическом анализе слов, |
|  |  | включающих парные и непарные по |
|  |  | твердости-мягкости звуки. Придумывание слов |
|  |  | с твердыми и мягкими звуками. Письмо |
|  |  | слогов, слов с твердыми и мягкими |
|  |  | согласными с последующим подчеркиванием. |
|  |  | Упражнения в произношении и чтении слов, |
|  |  | заканчивающихся на мягкий согласный звук. |
|  |  | Составление графических схем звуко- |
|  |  | слогового состава таких слов. Последующая |
|  |  | запись слов. |
| Дифференциация |  | Уточнение характеристик смешиваемых фонем. |
| парных согласных | | Дифференциация звуков в слогах, словах, |
| звуков и букв: Б-Б', П- | | словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с |
| П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д- | | паронимами. Развитие фонематического |
| Д' . |  | восприятия, внимания, анализа и синтеза. |
|  |  | Оглушение согласных в конце слов и в середине. |
|  |  | Отработка орфограммы на различном речевом |
|  |  | материале (существительных, прилагательных, |
|  |  | глаголах). |
| Модуль по | Текст. Предложение. | | Последовательность предложений в тексте. |
| коррекции | Определение количества предложений в |
| специфических | тексте, количества слов в предложении, |
| ошибок письма, | количества слогов в слове. Типы текстов. |
| обусловленных | Работа на уровне текста: закончи текст, работа |
| нарушением | с деформированными текстами, нахождение |
| языкового | лишних предложений в тексте. Работа на |
| анализа и синтеза | уровне предложения: закончи предложение, |
|  | вставь нужное слово, исключение лишнего |
|  | слова, редактирование и распространение |
|  | предложений, нахождение главных членов |
|  | предложения. Отработка техники чтения и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | понимания прочитанного. |
| Предложение. Простые | Списывание с печатного текста. Определение |
| и сложные | границ предложений. Уточнение |
| предложения | представлений о смысловой завершенности |
|  | предложения. Анализ словесного состава |
|  | предложений. Составление предложений из |
|  | предложенных слов, данных в начальной |
|  | форме. Составление предложений по |
|  | предложенным схемам. Распространение |
|  | предложений по вопросам педагога, их запись. |
|  | Уточнение признаков простого и сложного |
|  | предложения. Выделение в тексте простых и |
|  | сложных предложений с определением |
|  | главных членов предложения. Интонационная |
|  | выразительность предложений на слух, |
|  | обозначение их на письме. Нахождение в |
|  | тексте предложений с определенным знаком на |
|  | конце. Постановка знаков препинания в конце |
|  | предложений. Работа с условно-графическими |
|  | схемами предложений. |
| Словосочетание в | Нахождение словосочетаний в предложениях |
| составе предложения. | при чтении. Составление словосочетаний по |
|  | картинкам (сущ.+прил., сущ+глаг.). |
|  | Установление связи слов в словосочетании |
|  | (постановка вопроса от главного слова к |
|  | зависимому). Работа с наглядными схемами. |
|  | Согласование слов в числе и роде. Обогащение |
|  | словаря по лексическим темам: «Овощи», |
|  | «Осень», «Учебные принадлежности». Чтение |
|  | и запись словосочетаний под диктовку. |
|  | Нахождение словосочетаний в предложениях |
|  | при письме, определение главных членов |
|  | предложения. |
| Предлог и его значение | Уточнение значения простых и сложных |
| предлогов при помощи графических схем. |
| Дифференциация различных значений одного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | и того же предлога. Ответы на вопросы с |
| опорой на картинки с различным |
| пространственным расположением предметов |
| (Покажи, где мяч на коробке). Выполнение |
| действий с предметами. Придумать |
| предложение с опорой на выполненное |
| действие или по сюжетной картинке. Чтение |
| предложений с выделением предлогов. |
| Составление схем предложений с |
| последующей записью. Уточнение правила |
| написания предлогов со словами. |
| Слово. | Деление | на | Уточнение представлений об однозначных и |
| слоги. |  |  | многозначных словах. Составление |
|  |  |  | предложений с ними с уточнением их значения |
|  |  |  | с помощью учителя. Самостоятельное |
|  |  |  | составление предложений с однозначными и |
|  |  |  | многозначными словами с опорой на картинку. |
|  |  |  | Упражнения на уточнение и закрепление |
|  |  |  | умений делить слова на слоги. Развитие |
|  |  |  | слогового анализа и синтеза. Правила переноса |
|  |  |  | слогов. Составление графических схем звуко- |
|  |  |  | слогового состава слов. Упражнения: |
|  |  |  | придумай слово на заданный слог, составь |
|  |  |  | слово из предложенных слогов, найди слово, |
|  |  |  | соответствующее схеме, подбери слова, |
|  |  |  | состоящие из двух, трёх слогов, распредели |
|  |  |  | слова по столбикам в соответствии с |
|  |  |  | количеством слогов. |
| 2 четверть | | | | |
| Модуль по | Состав слова. Корень | | | Уточнение понятий корень и окончание. |
| развитию | слова. Окончание. | |  | Нахождение однокоренных слов в тексте, |
| лексико- | Лексическая тема | | | выделение корня. Исключение лишних слов. |
| грамматической | «Мои увлечения». | |  | Дифференциация однокоренных слов от слов |
| стороны речи и |  | |  | похожих по звуковому составу. Работа по |
| связной устной и |  | |  | лексической теме. |
| письменной речи |  | |  | Составление словосочетаний по картинкам |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | (сущ.+прил., сущ+глаг.). Нахождение словосочетаний в предложениях. Согласование слов в числе и роде с выделением окончаний. Знакомство с различными увлечениями людей, их обсуждение. Чтение и запись словосочетаний, предложений под диктовку. Самостоятельное составление предложений по картинкам, из слов, данных в беспорядке. Составление предложений из предложенных слов с выделением корня и окончания. Нахождение лишних предложений в прочитанном тексте. Составление  описательного рассказа по схеме. |
|  | Состав слова. Приставка.  Лексическая тема  «Мои друзья». | Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Запись предложений с выделением приставок в словах, уточнение правил правописания приставок. Беседа по лексической теме. Свободные высказывания детей о своих друзьях. Ответы на вопросы. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Обогащение словаря синонимами. Составление описательных рассказов по предложенному плану. Запись в тетрадь и проверка написанного. Нахождение  орфограмм. |
| Состав слова. Суффиксы.  Лексическая тема | Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи.  Образование слов с помощью разных типов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Зима». | суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду.  Работа с наглядной схемой «Состав слова». Подбор однокоренных слов с суффиксами. Нахождение в тексте однокоренных слов с разными суффиксами.  Уточнение представлений о признаках зимы. Подбор лексики на предложенную тему. Составление словосочетаний, предложений. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Зима». Составление и запись простых предложений о зиме, и их распространение. Проверка написанных предложений, нахождение орфограмм. Составление самостоятельных описательных рассказов на предложенную тему, письменные  ответы на вопросы. |
| Диагностическое занятие. | Диктант на тему «Зима». Самостоятельное составление и написание предложений по теме из предложенных слов или по предложенным  картинкам. |
| Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения,  обусловленных нарушением фонематического распознавания и  недостаточностью | Дифференциация парных согласных звуков и букв:  С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш -Ж . | Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине. Отработка орфограммы на различном речевом материале (существительных, прилагательных,  глаголах). |
| Дифференциация | Уточнение знаний о свистящих и шипящих |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| фонематических процессов | свистящих и шипящих звуков: С-Ш, З-Ж; С-  Щ, С-Ч; Ц-Ч.  Оглушение согласных на конце слов. | звуках, буквах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Уточнение правила написания парных по глухости- звонкости согласных. Упражнения в подборе проверочных слов. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Работа над пониманием прочитанного.  Повторение орфограммы жи-ши. |
| Дифференциация звуков и букв: С-Ц, Ч- Щ. Уточнение орфограмм ча-ща, чу- щу. | Уточнение артикуляционных укладов смешиваемых звуков и букв. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение предложений, текстов. Работа над пониманием  прочитанного. |
| Мягкий знак и его значение. | Уточнение представлений о мягком знаке и его значении. Нахождение в тексте слов с мягким знаком в значении смягчения и разделения с последующей записью в соответствующий столбик. Письмо с окошечками с предваряющим объяснением. Чтение и  нахождение слов с мягким знаком. |
| Модуль по коррекции специфических ошибок письма,  обусловленных | Ударение.  Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. | Уточнение представлений о гласных звуках и буквах, безударных гласных. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Обогащение словарного  запаса при подборе родственных слов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| нарушением языкового анализа и синтеза |  | Упражнения: запись ударной гласной после прослушивания слов, придумывание слов на ударный слог, шифрование слов (запись только гласных при утрированном произнесении слов), нахождение безударных  гласных и их выделение. Отработка правильности и техники чтения слов, словосочетаний и предложений. Смысловое значение ударения (замок- замок). Правильная  постановка ударения при чтении. |
| Гласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда. | Уточнение артикуляции звуков, образов букв. Образование гласных второго ряда. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных. Упражнения на дифференциацию гласных на уровне звуков, слогов, слов,  словосочетаний и простых предложений. |
| Правописание слов с безударными гласными в корне  существительных,  прилагательных и глаголов. | Уточнение представлений о проверке безударной гласной в корне слова. Формирование навыка подбора проверочных слов. Проверка написания безударного гласного по образцу, с опорой на памятку. Письмо слов, предложений с пропущенными  гласными по образцу. |
| Согласные звуки и буквы (звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки). | Уточнение артикуляции звуков, образов букв. Образование звуков, способы определения звонкости и глухости. Упражнения на дифференциацию согласных на уровне звуков, слогов, слов, словосочетаний и простых предложений. Оглушение согласных на конце  и в середине слов. |
| Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | Уточнение знаний о написании парных согласных в корне слов. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Написание слов, словосочетаний, составление словосочетаний с  последующей записью. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Правописание слов с непроизносимым  согласным звуком в корне | Уточнение знаний детей о написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне слов. Звукобуквенный анализ слов. Выбор проверочных слов из списка и составление пар. Письмо словосочетаний, предложений с объяснением написания непроизносимых  согласных. |
| 2 полугодие  (коррекционная работа проводится в зависимости от недостатков письма и чтения, выявленных в процессе диагностики в середине года) | | |
| 3 четверть | | |
| Модуль по развитию  лексико-  грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи | Имя существительное. Лексическая тема  «Новый год» | Уточнение знаний об имени существительном и его признаках. Составление словосочетаний с существительными. Постановка к именам существительным косвенных вопросов. Дифференциация существительных по ряду признаков: одушевленное, неодушевленное, собственное и нарицательное.  Уточнение представлений о праздновании Нового года. Обогащение словарного запаса по данной теме.  Составление словосочетаний, предложений, повествовательных рассказов по плану на предложенную тему. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Проверка написанных предложений. Чтение небольших по объему текстов. Написание рассказа по вопросам,  проверка с выделением орфограмм. |
| Имя существительное. Число и род имени существительного.  Лексическая тема  «Зимние забавы» | Уточнение знаний учащихся о числе и роде. Выделение окончаний существительных единственного и множественного числа. Образование существительных разного рода во  мн. числе. Составление предложений со |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | словами разного рода и числа. Группировка |
| слов по родам, выделение окончаний. |
| Уточнение представлений о зимних забавах |
| детворы. Составление и запись словосочетаний |
| и предложений о зимних забавах. Проверка |
| написанных предложений. Чтение текстов по |
| теме, их озаглавливание. Составление плана по |
| содержанию текста, письменные ответы на |
| вопросы по содержанию текста. Пересказ |
| прочитанного текста. Самостоятельное письмо |
| предложений по сюжетной картине. |
| Имя существительное. | Уточнение знаний учащихся о склонениях |
| Склонение имен | имен существительных. Определение |
| существительных. | склонения существительных. Составление |
| Лексическая тема | предложений с существительными с |
| «Зимующие птицы» | выделением окончаний. Запись предложений. |
|  | Уточнение представлений о зимующих птицах. |
|  | Беседа и составление описательного рассказа. |
|  | Обогащение лексики по теме, составление |
|  | словосочетаний, предложений. Составление и |
|  | запись предложений о зимующих птицах, о |
|  | заботе людей о птицах. Проверка написанных |
|  | предложений. Чтение текстов по теме, деление |
|  | текста на части. Составление плана по |
|  | содержанию текста, письменные ответы на |
|  | вопросы по содержанию текста. Дописывание |
|  | предложений, их распространение. |
| Имя существительное. | Уточнение знаний учащихся о падежах имен |
| Падежи. Лексическая | существительных. Соотнесение названий |
| тема «День защитника | падежей с вопросами. Практические |
| Отечества» | упражнения в склонении существительных по |
|  | падежам. Запись предложений с постановкой |
|  | существительных в нужной падежной форме. |
|  | Определение падежа существительных. Работа |
|  | со словосочетаниями (согласование в роде, |
|  | числе, падеже). Словосочетание. Управление |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | (беспредложное: Р.п, В.п,Д.п., Т.п). |
| Словосочетание. Управление (предложное: |
| П.п., Р.п, Д.п., В.п.). |
| Уточнение представлений о празднике. |
| Значение праздника для российского народа. |
| Подбор лексики на предложенную тему. |
| Работа с деформированным текстом. |
| Определение границ предложений. Запись |
| предложений, в которых говорится о |
| празднике. Уточнение представлений о |
| смысловой завершенности предложения. |
| Составление предложений из предложенных |
| слов, данных в начальной форме. Составление |
| и запись предложений о празднике. Проверка |
| написанных предложений. Составление |
| описательных рассказов по вопросам педагога. |
| Чтение небольших по объему текстов. |
| Имя прилагательное. | Уточнение знаний учащихся об имени |
| Лексическая тема: | прилагательном. Определение лексического |
| «Весна» | значения прилагательных. Подбор к именам |
|  | существительным подходящих по смыслу |
|  | имен прилагательных. Выделение |
|  | прилагательных, близких и противоположных |
|  | по смыслу. Упражнения в согласовании |
|  | прилагательных с существительными. |
|  | Уточнение представлений о весне. Подбор |
|  | лексики на предложенную тему, составление |
|  | словосочетаний. Упражнения: дополни ряд |
|  | словами синонимами, сравнениями, |
|  | художественными определениями (ветер – |
|  | теплый, ласковый, шаловливый...), продолжи |
|  | мысль и запиши: Наступила весна и…. . |
|  | Солнце стало ярче греть и …. Составление |
|  | предложений из предложенных слов, данных в |
|  | начальной форме. Проверка написанных |
|  | предложений. Составление рассказов с опорой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | на предложенные слова и словосочетания. Измени порядок предложений так, чтобы получился связный текст.  Составление повествовательного рассказа по серии картин, опираясь на вопросы или по плану. Чтение небольших по объему текстов. |
| Модуль по | Гласные, согласные | Уточнение знаний о гласных и согласных |
| коррекции | звуки и буквы | звуках и буквах. Нахождение букв среди ряда |
| специфических |  | букв, их классификация (гласные-согласные, |
| ошибок письма и |  | звонкие-глухие, твердые-мягкие). |
| чтения, |  | Письмо букв, слогов, слов с выделение |
| обусловленных |  | гласных и согласных по инструкции. Чтение |
| нарушениями |  | слогов, слов, предложений. |
| языкового | Гласные первого и | Образование гласных второго ряда. |
| анализа и синтеза | второго ряда. | Дифференциация гласных первого и второго |
| и фонемного | Обозначение мягкости | ряда. Выбор гласных букв для обозначения |
| распознавания) и | на письме при помощи | мягкости на письме. Составление схем слов, |
| фонематической | гласных звуков | развитие звукового анализа и синтеза: вставь |
| дислексии |  | буквы в слова, словосочетания, предложения, |
|  |  | составь слово из предложенных букв. |
|  |  | Упражнения в чтении слов, включающие |
|  |  | открытые слоги с данными буквами. |
|  | Обозначение мягкости | Уточнение представлений о мягком знаке и его |
|  | на письме при помощи | значении. Нахождение в тексте слов с мягким |
|  | мягкого знака | знаком в значении смягчения и разделения с |
|  |  | последующей записью в соответствующий |
|  |  | столбик. Письмо с окошечками с |
|  |  | предваряющим объяснением. Чтение и |
|  |  | нахождение слов с мягким знаком. |
|  | Слоговой анализ и | Уточнение слогообразующего значения |
|  | синтез слов | гласного звука. Определение количества |
|  |  | слогов в слове. Уточнение и отработка на |
|  |  | материале слов различной слоговой структуры |
|  |  | правил переноса. Упражнения: придумать |
|  |  | слово из определенного количества слогов, |
|  |  | распределить слова по количеству слогов, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | придумать слово на определенный | слог, |
| составить слова из предложенных слогов. |  |
| Ударение. Ударные и | | Ударение, его значение при образовании слов | |
| безударные гласные |  | (смыслоразличительная и формообразующая | |
|  |  | функция). Ударение в двусложных, | |
|  |  | трёхсложных словах. Орфоэпические нормы | |
|  |  | постановки ударения. Развитие звукового и | |
|  |  | слогового анализа и синтеза: определение | |
|  |  | количества слогов, написание гласных звуков | |
|  |  | слов, определение ударного гласного и его | |
|  |  | запись, запоминание последовательности | |
|  |  | звуков, слогов и их воспроизведение, | |
|  |  | составление слов из предложенных слогов, | |
|  |  | нахождение слов, соответствующих | |
|  |  | предложенной схеме. |  |
| Безударная гласная | в | Уточнение представлений о проверке | |
| корне |  | безударной гласной в корне слова. | |
| существительных, |  | Формирование навыка подбора проверочных | |
| прилагательных | и | слов. Проверка написания безударного | |
| глаголов |  | гласного по образцу, с опорой на памятку. | |
|  |  | Письмо слов, предложений с пропущенными | |
|  |  | гласными по образцу. |  |
| Согласные звуки. | | Уточнение знаний о звонких и глухих согласных | |
| Дифференциация |  | звуках и букв. Дифференциация звуков | |
| звонких и глухих | | изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, | |
| согласных: Б-П, Б'-П'; | | предложениях и тексте. Соотнесение звуков с | |
| В-Ф, В'-Ф'; Т-Д, Т'-Д'; | | символами и «опорами» для их обозначения на | |
| С-З, С'-З'; К-Г, К'-Г'; Ш | | письме. Работа с паронимами. Развитие | |
| – Ж. Оглушение | | фонематического восприятия, внимания, анализа и | |
| согласных на конце | | синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в | |
| слов |  | середине. |  |
| Разделительный |  | Уточнение знаний о мягком знаке в значении | |
| мягкий знак |  | разделения. Нахождение слов и их написание с | |
|  |  | объяснением. Распределение слов по двум | |
|  |  | столбикам по значению мягкого знака в словах. | |
|  |  | (тень, соловьи). Упражнения в образовании | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | притяжательных прилагательных и их написании. |
| Составление словосочетаний с предложенными |
| словами (семь, семья, соль - солью), объяснение |
| значения слов. Чтение слов, предложений, текстов с |
| выделением орфограмм. |
| Правила переноса слов с мягким знаком. Чтение |
| слов с мягкимзнаком. |
| Мягкий знак в | Дифференциация мягкого знака в функции |
| значении смягчения и | смягчения и разделения. Письмо слов, |
| разделения. | словосочетаний и предложений под диктовку. |
| Повторение | Письмо слов, словосочетаний, предложений с |
|  | выделением слов с мягким знаком в разном |
|  | значении. Чтение предложений, текстов с |
|  | выделением слов с мягким знаком. |
| Разделительный | Уточнение знаний о разделительном твердом |
| твердый знак | знаке. Вычленение разделительного твердого |
|  | знака в словах. Нахождение слов с |
|  | разделительным твердым знаком, выделение в |
|  | них приставок. Образование слов с помощью |
|  | приставок, выделение твердого знака (отъезд, |
|  | съехал, въехал и т.д.). Объяснение значения |
|  | слов, составление словосочетаний и |
|  | предложений. Списывание текста с |
|  | пропущенными орфограммами с |
|  | комментированием. Перенос слов с |
|  | разделительным твердым знаком. |
| Модуль по | Слово. | Лексическое значение слова. Прямое и |
| коррекции | Словосочетание. | переносное значение. Многозначность слов. |
| морфологической | Предложение | Составление словосочетаний (с предлогами и |
| дизорфографии |  | без них) из предложенных слов. |
|  |  | Фразеологические обороты. Связь слов в |
|  |  | предложении. Заглавная буква в именах |
|  |  | собственных. Заглавная буква в начале |
|  |  | предложения. Признаки предложения, его |
|  |  | оформление при письме. Выделение из текста |
|  |  | предложений. Работа с деформированными |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | предложениями. |
| Слово. Деление слов на | Уточнение слогообразующего значения |
| слоги. Правила | гласного звука. Определение количества |
| переноса слов | слогов в слове. Развитие слогового анализа и |
|  | синтеза. Уточнение и отработка на материале |
|  | слов различной слоговой структуры правил |
|  | переноса. Упражнения: придумать слово из |
|  | определенного количества слогов, |
|  | распределить слова по количеству слогов, |
|  | придумать слово на определенный слог, |
|  | составить слова из предложенных слогов. |
| Состав слова. Корень. | Уточнение представлений о составе слова. |
| Окончание. Приставка. | Однокоренные слова. Морфологический |
| Суффикс | разбор слов. Образование слов с помощью |
|  | разных морфем. Нахождение в предложениях, |
|  | текстах однокоренных слов с выделением |
|  | частей слова. Подбор и придумывание слов к |
|  | предложенным схемам с последующей |
|  | записью. |
| Гласные и согласные | Уточнение представлений об образовании |
| звуки и буквы | гласных и согласных звуков, уточнение образа |
|  | букв. Развитие навыков звукового анализа и |
|  | синтеза. Упражнения: письмо слогов, слов под |
|  | диктовку, каллиграфическое письмо с |
|  | уточнением соединения букв, измени порядок |
|  | букв так, чтобы получилось новое слово, |
|  | составь слово из предложенных гласных букв, |
|  | ряда букв (гласных и согласных). |
| Гласные звуки и буквы. | Уточнение представлений о гласных первого и |
| Ударные и безударные | второго ряда. Ударение, его значение при |
| гласные | образовании слов (смыслоразличительная и |
|  | формообразующая функция). Орфоэпические |
|  | нормы постановки ударения. Развитие |
|  | звукового и слогового анализа и синтеза: |
|  | определение количества слогов, написание |
|  | гласных звуков слов, определение ударного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | гласного и его запись, запоминание последовательности звуков, слогов и их воспроизведение, составление слов из предложенных слогов, нахождение слов,  соответствующих предложенной схеме. |
| Безударные гласные в корне существительных,  прилагательных и глаголов | Уточнение знаний об орфограмме. Однокоренные слова, их подбор с нахождением проверочного слова. Отработка орфограммы на различном речевом материале (на уровне слова, словосочетания, предложения). Отработка алгоритма решения  орфографической задачи. |
| Правописание  орфограмм: жи-ши, ча- ща, чу-щу | Уточнение знаний и закрепление умений написания слов с данными орфограммами. Диктант слов с предварительным объяснением орфограмм. Нахождение слов с орфограммами  в предложениях и тексте. |
|  | 4 четверть |  |
| Модуль по | Имя прилагательное. | Закрепление навыка определения рода и числа |
| развитию | Род и число имени | имени прилагательного. Закрепление навыков |
| лексико- | прилагательного. | согласования существительных с |
| грамматической | Лексическая тема | прилагательным в нужном роде и числе. |
| стороны речи и | «8 Марта» | Нахождение однокоренных прилагательных. |
| связной устной и |  | Распространение предложения с помощью |
| письменной речи |  | прилагательных. Определение роли имён |
|  |  | прилагательных в тексте. Списывание текста с |
|  |  | подчеркиванием прилагательных и |
|  |  | определением рода и числа. |
|  |  | Уточнение представлений о празднике. Беседа |
|  |  | о проведении праздника дома, в школе. |
|  |  | Составление словосочетаний из предложенных |
|  |  | слов. |
|  |  | Составление предложений из предложенных |
|  |  | слов, по сюжетным и |
|  |  | последовательным картинкам. |
|  |  | Распространение предложений. Составление |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | повествовательного | рассказа | с | опорой | на |
| личный опыт. |  |  |  |  |
| Глагол. Число | Уточнение знаний о глаголах. Определение | | | | |
| глаголов. Лексическая | лексического значения глаголов. Составление | | | | |
| тема «Моя семья» | словосочетаний из глаголов и | | | | |
|  | существительных. |  |  |  |  |
|  | Образование глаголов от существительных. | | | | |
|  | Подбор к глаголам синонимов и антонимов. | | | | |
|  | Списывание предложений с выделением | | | | |
|  | глаголов. Актуализация знаний о | | | | |
|  | единственном и множественном числе | | | | |
|  | существительных. Нахождение глаголов | | | | |
|  | единственного и множественного числа в | | | | |
|  | тексте. |  |  |  |  |
|  | Уточнение представлений о себе и семье: о | | | | |
|  | своих полном имени, фамилии, отчестве, | | | | |
|  | возрасте, месте жительства, домашнем адресе, | | | | |
|  | увлечениях членов семьи, профессиях | | | | |
|  | родителей. Уточнение представлений о малой | | | | |
|  | родине и родной стране. | |  |  |  |
|  | Составление описательных рассказов на | | | | |
|  | предложенную тему. Чтение небольших по | | | | |
|  | объему текстов. Работа с деформированным | | | | |
|  | текстом. Определение границ предложений. | | | | |
|  | Уточнение представлений о смысловой | | | | |
|  | завершенности предложения. Составление | | | | |
|  | предложений из предложенных слов, данных в | | | | |
|  | начальной форме. Составление и запись | | | | |
|  | предложений. Проверка написанных | | | | |
|  | предложений. |  |  |  |  |
| Глагол. Время и род | Уточнение знаний о времени и роде глаголов. | | | | |
| глаголов. | Упражнения в нахождении глаголов разного | | | | |
| Лексическая тема «Моя | времени и рода в текстах. Подбор и вставка в | | | | |
| Родина» | предложение нужного глагола. Образование | | | | |
|  | от заданных глаголов возможных форм | | | | |
|  | времени и рода. Письмо предложений с | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | изменением времени и рода глаголов.  Уточнение представлений о своей стране - названии, ее государственных символах, президенте, столице; о родном городе (поселке) - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Чтение текстов о Родине. Выделение частей, составление плана. Составление описательных рассказов по плану. Определение границ предложений. Дописывание подходящих по смыслу слов в предложения. Составление предложений из  предложенных слов, данных в начальной форме. Составление и запись предложений о празднике. Проверка написанных  предложений. |
| Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения,  обусловленных нарушениями языкового анализа и синтеза и фонемного распознавания) и фонематической дислексии | Согласные звуки.  Дифференциация  твёрдых и мягких согласных | Уточнение знаний о твёрдых и мягких согласных. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического  восприятия, внимания, анализаи синтеза. |
| Дифференциация свистящих и шипящих звуков | Уточнение знаний о свистящих и шипящих звуках. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Написание слов, заканчивающихся шипящими звуками (дочь, меч, печь), уточнениезнаний об орфограмме.  Чтение различного речевого материала с  правильным произнесением звуков. |
| Дифференциация аффрикат | Уточнение знаний об аффрикатах, их образовании. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Письмо и  чтение слов с аффрикатами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Правописание  буквосочетаний с шипящими согласными (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ) (3ч). | Уточнение знаний и закрепление умений написания слов с орфограммами. Нахождение слов с орфограммами в предложениях, текстах при чтении. Диктант слов с предварительным объяснением орфограмм. |
| Диктант | Выявление трудностей дифференциации  свистящих и шипящих и навыка написания слов с изученными орфограммами. |
| Модуль по коррекции морфологической дизорфографии | Правописание слов с непроизносимым  согласным звуком в  корне | Уточнение знаний об орфограмме, отработка на различном речевом материале. Диктант слов с предварительным объяснением.  Составление и запись предложений. |
| Мягкий знак как показатель мягкости на письме | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Уточнение представлений о написании слов с мягким знаком в конце и в середине слова. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с  мягким знаком. |
| Разделительный мягкий знак | Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку.  Чтение слов с мягким знаком. |
| Разделительный  твёрдый знак.  Написание слов с твёрдым знаком | Уточнение знаний об орфограмме, отработка на различном речевом материале. Нахождение слов с орфограммами в предложениях, текстах  при чтении. |
| Оглушение согласных на конце слов | Уточнение знаний об орфограмме, отработка орфограммы на различном речевом материале. Письмо с окошечками. Отработка алгоритма решения орфографической задачи. Нахождение слов с орфограммами в предложениях, текстах при чтении. Упражнения: вставь пропущенные буквы и  найди |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | лишнее слово (сладкий, меткий, чуткий,  краткий, жуткий). |
| Диагностика речи (с 15 по 30 мая) | | |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. А.В. Ястребова выделила две подгруппы детей с заиканием: это ученики с нормативным уровнем развития речи и дети с сочетанием заикания с общим недоразвитием речи. Соответственно, коррекционная работа строится дифференцировано в зависимости от структуры речевого дефекта. В частности, с обучающимися второй подгруппы проводится работа по формированию и развитию всех сторон речи, предупреждению/коррекции недостатков письменной речи [↑](#footnote-ref-2)
3. Ястребова А. В.  
   Коррекция заикания у учащихся общеобразовательной школы: Пособие для учителей-логопедов. М.: Просвещение, 1980. 104 с.

   Основы логопедической работы с детьми: Уч.пособие/Под общей ред Г.В.Чиркиной. – М.:АРКТИ, 2002, 240 с. [↑](#footnote-ref-3)